



Országgyűlési képviselő

Iromány száma: **K/4908.**

Benyújtás dátuma: **2023-08-08 15:04**

Parlex azonosító: **1GF8XQBD0001**

Címzett: **Kövér László, az Országgyűlés elnöke**

Benyújtó: **Kanász-Nagy Máté (LMP)**

Tisztelt Elnök Úr!

Az Alaptörvény 7. cikk (1)-(2) bekezdése, valamint az Országgyűlésről szóló 2012. évi XXXVI. törvény 42. § (8) bekezdése alapján írásbeli választ igénylő kérdést kívánok benyújtani

Az írásbeli választ igénylő kérdés címzettje: **Dr. Pintér Sándor, belügyminiszter**

Az írásbeli választ igénylő kérdés címe: **"Miért nem javult a magyar állami iskolák hátránykompenzáló képessége?"**

Tisztelt Miniszter Úr!

A 2021. évi kompetenciamérés eredményeit elemezve a Belügyminisztérium arra a következtetésre jutott, hogy Magyarországon javult az iskolák hátránykompenzáló képessége. A minisztérium kiemelte, hogy a COVID-19 járvány ellenére sem nőttek a településtípusok között meglévő különbségek, se nem erősödtek.

A legfrissebb mérés ennek az ellentétét mutatja, ugyanis durva hatást gyakorolt a járvány alatti távoktatás a diákok szövegértési képességeire, sőt, a nyolcadikosok körében sosem mért szintre ért el a visszaesés mértéke. Ezt mutatták mindig a nemzetközi PISA-tesztek is. Az összképet több szempont is rontja: 1) a rossz szövegértési képesség eredmény hátrányosan érinti a diákok kilátásait a későbbi tanulmányaik során és a munkaerőpiacon. 2) Éles területi különbségek társulnak a romló tendenciához. 3) A tanulók digitális készségei továbbra is gyengék.

A kompetenciamérés arra is rámutat, melyik iskolákra kellene odafigyelni, és ezek a problémák az ország mely területén sűrűsödnek. Az ország észak-keleti és dél-nyugati részein található a legrosszabb pontszámokkal jellemezhető járások, amik az 1400 pontos átlagot sem érték el. 174 vidéki járás közül 71-ben a nyolcadikosok átlaga nem éri el azt a szintet sem, ahol országos átlagban hatodikban kellene tartani.

Miniszter Úr! Mindez nem újdonság, e térségek romló tendenciáit már évekkel ezelőtt kimutatták, és kérték a Kormány érdemi beavatkozását. Gulyás Gergely miniszter a kompetenciamérés rossz eredményét főként integrációs nehézségekkel magyarázza. Ezzel szemben az oktatásban dolgozó szakemberek szerint többről van szó. A gyermekek teljesítményét nagyban befolyásolja a szociális háttér, tehát, aki szegény családból jön, az eleinte rosszabbul teljesít, amit a megfelelő oktatás képes lenne kompenzálni. Csakhogy Magyarországon mind a nem roma, mind a roma diákok, akik olyan

kistelepüléseken élnek, mint például sok észak-keleti és dél-nyugati kisváros, ott eleve nem tudnak hozzáférni a minőségi oktatáshoz. Ezekből a közszolgáltatásokban lepusztuló településekből az állam kivonul; se posta, se egészségügyi ellátás, se iskola, se tömegközlekedés, aminek az eredménye: a magára hagyott vidék.

Ezzel kapcsolatban kérem Miniszter urat, szíveskedjék válaszolni a következő kérdéseimre:

- Elfogadja Miniszter Úr azt az álláspontot, hogy egy gyerek teljesítményére nem az etnikai, hanem a szociális háttér hat?
- Mivel magyarázza Miniszter Úr azt, hogy a rossz és a jobb családi háttérrel rendelkező gyermekek közötti teljesítmény különbséget a hazai állami közoktatás nem tudta kompenzálni?
- A Kormány az esélyegyenlőség megteremtésének indokával centralizálta a közoktatás rendszerét, és húzta mind közelebb a központhoz a helyi iskolákat az elmúlt 13 évben. Eredménye az, hogy a regionális különbségek nőttek, és tovább gyengült az iskolák hátránykompenzáló képessége. Miniszter Úr szerint miért nem javult az elmúlt 10 évben a magyar állami iskolák hátránykompenzáló képessége?

Segítő együttműködését előre is köszönöm.

Budapest, 2023. augusztus 08.

Tisztelettel:

Kanász-Nagy Máté
(LMP)