



Országgyűlési képviselő

Iromány száma: **K/1858.**

Benyújtás dátuma: **2022-11-03 13:43**

Parlex azonosító: **W0BFY2MM0001**

Címzett: **Kövér László, az Országgyűlés elnöke**

Benyújtó: **Ander Balázs (Jobbik)**

**Tisztelt Elnök Úr!**

Az Alaptörvény 7. cikk (1)-(2) bekezdése, valamint az Országgyűlésről szóló 2012. évi XXXVI. törvény 42. § (8) bekezdése alapján írásbeli választ igénylő kérdést kívánok benyújtani

Az írásbeli választ igénylő kérdés címzettje: **Csák János, kultúráért és innovációért felelős miniszter**

Az írásbeli választ igénylő kérdés címe: **"Ne csak iskolaőröket, hanem segítő szakembereket is az iskolákba!"**

Tisztelt Miniszter Úr!

Az ún. kétkezi szakemberek képzésén túl a hagyományos szakmunkásképzésnek roppant fontos szerepe van a társadalmi integráció terén is. Mivel konzervatív emberként igyekszem a valóságból kiindulni, ezért el kell ismerni, hogy történtek pozitív lépések az elmúlt években ezen a területen (pl. megemelt ösztöndíjak, dobbantó-program, iskolaőrség bevezetése).

Viszont miként arra már jónéhány felszólalásomban is utaltam, az iskolatípus speciális nehézségei miatt további lényeges fejlesztésre lenne szükség.

A tanári-oktatói bérek kérdésén túl rá kell világítani arra is, hogy ezekben az intézményekben a hátrányos helyzetű diákok aránya 12-szer magasabb, mint a gimnáziumba járó tanulók között.

A középiskolás generáció SNI diákjainak pedig hozzávetőlegesen 45 százaléka jár abba az intézménytípusba, ami az adott korosztály tanulói létszámának viszont csak kevesebb mint 20 százalékát veszi fel. Mindez azt eredményezi, hogy gyakorlatilag minden nyolcadik itteni fiatal SNI-tanuló, ami tízszerese a gimnáziumi átlagnak.

Ezek a kijózanító statisztikai adatok szinte predestinálják a pedagógiai-nevelési problémák halmozódását, márpedig ösztársadalmi érdek lenne a lemorzsolódás csökkentése.

Kérdezem tehát, hogy mennyi főállásban alkalmazott pszichológus, gyógypedagógus, mentálhigiénés szakember, iskolai szociális munkás, illetve szociálpedagógus segíti a szakképző iskolák oktatóinak munkáját (szeretném újra jelezni, hogy nem a teljes szakképzési vertikumra, hanem annak kizárólag a hagyományos szakmunkásképzési részére vagyok kíváncsi).

Továbbá érdeklődöm, hogy ezen segítő szakemberek számának alakulásában milyen trend érvényesül, s hogyan alakult az ő számuk 2010 óta ezekben az iskolákban.

Tisztelettel várom valóban érdemi válaszát!