



Országgyűlési képviselő

Iromány száma: **K/1367.**

Benyújtás dátuma: **2022-10-01 09:24**

Parlex azonosító: **36QNDDGX0001**

Címzett: **Kövér László, az Országgyűlés elnöke**

Benyújtó: **Dr. Vadai Ágnes (DK)**

**Tisztelt Elnök Úr!**

Az Alaptörvény 7. cikk (1)-(2) bekezdése, valamint az Országgyűlésről szóló 2012. évi XXXVI. törvény 42. § (8) bekezdése alapján írásbeli választ igénylő kérdést kívánok benyújtani

Az írásbeli választ igénylő kérdés címzettje: **Dr. Nagy István, agrárminiszter**

Az írásbeli választ igénylő kérdés címe: "**Valóban romokban van és korszerűtlen az agrár szakiskolai oktatás?**"

Tisztelt Miniszter Úr!

Az Országgyűlés Mezőgazdasági bizottságának 2022. szeptember 8-án, a 35. Bábolnai Gazdanapokon megtartott kihelyezett ülésén - többek között - a következő beszélgetés zajlott le:

„*KOVÁCS NORBERT vezérigazgató (Nemzeti Ménesbirtok és Tangazdaság Zrt.):*

(...)

*Tegnap a MATE rektorhelyettesével voltam egy rendezvényen és ő mondta, hogy olyan fejlődés van a mezőgazdaságban most, hogy az ötéves képzésük alatt tananyagot kell frissíteni, mert annyival újul meg a mezőgazdasági technológia, hogy aki elkezd ma a Gödöllői Agráregyetemet, mire végez, nem azt a tananyagot fogja tanulni, ami ma van, mert ilyen a mezőgazdaság fejlődése.*

(...)

*HORVÁTH ISTVÁN (Fidesz): Ehhez kapcsolódó kérdés, hogy a szakképző iskolában hányan jelentkeztek egyetemre, főiskolára. Alapvetően nekem a középszinttel és a felső szinttel van fenntartásom arra vonatkozóan, hogy ez mennyire egymásra épülő dolog. Én agrármérnökként végeztem '94-ben, '5-ben, külföldön is voltam, de az a lényeg, hogy amikor '88-89-ben egyetemre mentem, az Agráregyetemre, az oda bejövő diákok 60-70 százaléka mezőgazdasági szakközépiskolából jött. Most az a tapasztalatom, hogy mezőgazdasági szakközépiskolából gyakorlatilag senki nem megy egyetemre, és ezért van válság az agrár-felsőoktatásban is. Szerencsés lenne a középszintet és a felső szintet összekötni, ezt magamnak, magunknak is mondom, mert amúgy szép statisztikákat gyártunk, csak valós szakemberképzés, ami mondjuk, egyetemi szinten van, nem fog megvalósulni, mert hirtelen nem jelenik meg csak valaki egyetemistaként.*

Ráadásul Keszthely esetében még az a fájdalom, hogy a nagy múltú mezőgazdasági szakközépiskola azóta már be is zárt. Tehát alapvetően a közép- és felső szint kapcsolata a mi vidékünkön nem jellemző. Az önök vidékén ez jellemző-e, ezt szeretném megkérdezni.

KOVÁCS NORBERT vezérigazgató (Nemzeti Ménesbirtok és Tangazdaság Zrt.):

(...)

Nagyon fontos ennek kapcsán elmondani nem kérdést, nem feladatot adva a bizottságnak, családi adókedvezmény elmondva egy ilyen plénum előtt is, és ebben több kezdeményezésünk van, hogy például mi ennek az akadálya. Például nagyon komoly akadálya az, hogy a mezőgazdasági szakiskolákban a tananyag 30-40 évvel ezelőtti. A mai országos tanulmányi versenyen a mezőgazdaságban a vetőtárcsáralyukat kell fúrni. Ma nem annak kell az országos tanulmányi versenynek lennie, hanem annak, hogy a robotizált traktorba be kell ülni a gyerekek és el kell vetnie változó tőszámmal a kukoricát. Az tanulmányi verseny és az a gyerek ér valamit, az, aki lyukat fúr az SPC vetőgépre, az a gyerek nem ér semmit. Tehát a tananyagnak, úgy, mint az egyetemeken, itt is le kell hogy kövesse.

(...)

HORVÁTH ISTVÁN (Fidesz): A bizottságnak vagy elnök úrnak mondom, legalábbis javaslom, amit érdemes lenne átgondolni, mert a humánerőforrás ma az egyik legnagyobb kockázat a mezőgazdaságban középtávon is, meg hosszú távon is. Amit az igazgató úr mondott a tananyaggal kapcsolatosan - ezt nem feltétlenakartam feszegetni, de én már amúgy autodidakta módon foglalkozom ezekkel a kérdésekkel - meg tudom erősíteni. Tehát gyakorlatilag a középiskolák tananyagának semmi köze nincs a valósághoz. Az állattenyésztésben még jobban fokozódik. Én próbálok egy kicsit, mondhatom azt, hogy kritikus is lenni, mert lovas családból származom, és nagyon szeretem, és nagyon tisztetem a lovat, nálunk ez családi hagyomány, de az, hogy gyakorlatilag a középiskolai tananyagunk több mint a fele a lótenyésztésről szól – és nem akarom megbántani a lótenyésztésnek a magyar gazdaságban betöltött gazdasági szerepét -, de a haszonállatokkal kapcsolatosan, lásd, sertés, gyakorlatilag minimális vagy jelképes jelenlét van. De ezt ugyanúgy mondhatnám a baromfira meg más ágazatra, és azt gondolom, hogy ha ezen nem változtatunk, és nem vállaljuk fel - hiszen ez a középszint az Agrárminisztériumnál van -, ha ezen nem változtatunk, akkor alapvetően hiába építünk ilyen szép infrastruktúrákat, nem fogunk tudni előre lépni, és a tananyag szerintem az egyik legfontosabb kérdés, amire utalt igazgató úr is. És valóban nemcsak műszaki részben, hanem állattenyésztési részben is gyakorlatilag el van maradva a valóságtól. Tehát esetleg javasolnám, hogy egy bizottsági ülésen foglalkozzunk a mezőgazdasági szakközépiskolákkal, tehát az oktatással, mert bár gyakorlatilag mindig hasznos dolgokkal foglalkozunk, de mindennek a bölcsője az oktatás, hiszen ezen keresztül tudjuk a jövőnket építeni. Köszönöm szépen.

ELNÖK: Köszönöm szépen. Kissé elkanyarodtunk az eredeti, fő témánktól köszönhetően a széles profiának, amit Mezőhegyesen vezérigazgató úrék visznek. Én azt javaslom, hogy ezt a vitát most ne nyissuk itt ki. Javaslatot fogok tenni, hogy melyik albizottságunk kezdjen érdemben ezzel a kérdéssel

*foglalkozni, és utána, talán most Csák János miniszter úrhoz kell majd fordulnunk a szakiskolák... (Horváth István: Az Agrárminisztériumnál van!) Ja, bocsánat, az akkor házon belül van, az rendben van. Jó, azt nem tudom, hogy a tananyagszerkesztés, hogy van. Rendben, magamat is belezavartam ebbe a fejtegetésbe, amit éppen nem akartam. Legyen ez a feladata a majd megszólított albizottságunknak. További kérdés, észrevétel az előadóhoz van-e? (Nincs jelentkező.) Amennyiben nincsen, akkor nagyon megköszönöm az előadást. (Kovács Norbert: Köszönöm szépen én is.)”*

Kérdezem Önt:

Valóban romokban van és korszerűtlen az agrár szakiskolai oktatás?

Budapest, 2022. október 1.

Tisztelettel:

Dr. Vadai Ágnes

Demokratikus Koalíció