



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMÁNAK ÁLLAMTITKÁRA

Iromány száma: **K/17926/1.**

Benyújtás dátuma: **2022-01-07 14:05**

Parlex azonosító: **DDBR2W8K0001**

Címzett: **Kövér László, az Országgyűlés elnöke**

Benyújtó: **Dr. Rétvári Bence, Emberi Erőforrások Minisztériumának államtitkára**

**Tisztelt Elnök Úr!**

Az egyes házszabályi rendelkezésekről szóló 10/2014. (II. 24.) OGY határozat 2. melléklet 45. pontjában foglaltak megvalósulása érdekében mellékelten megküldöm **Ungár Péter (LMP)** országgyűlési képviselő "*Figyelembe vették a sajátos nevelést igénylő gyermekek érdekei?*" című, K/17926. számú írásbeli választ igénylő kérdésére adott válaszat.

Címzett: **Ungár Péter (LMP)**

Benyújtó: **Dr. Rétvári Bence, Emberi Erőforrások Minisztériumának államtitkára**

Tisztelt Képviselő Úr!

Az Országgyűlésről szóló 2012. évi XXXVI. törvény 42. §-ában foglaltak szerint a Dr. Kásler Miklós miniszterhez benyújtott, "*Figyelembe vették a sajátos nevelést igénylő gyermekek érdekei?*" című, K/17926. számú írásbeli kérdésére – a miniszter megbízásából – az alábbi választ adom.



EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA

Iktatószám: III/779-1/2021/PARL

Hiv. szám: K/17926.

Ungár Péter  
országgyűlési képviselő  
LMP  
Budapest

Tisztelt Képviselő Úr!

Az Ön által feltett „*Figyelembe vették a sajátos nevelést igénylő gyermekek érdekei?*” című írásbeli kérdésre – Prof. Dr. Kásler Miklós miniszter úr megbízásából – az alábbi választ adom.

A Kormány legfőbb feladatának tartja, hogy biztosítsa mindenki számára a teljes élet lehetőségét. Prioritásként kezeljük, hogy azonos eséllyel jusson hozzá mindenki a közszolgáltatásokhoz.

Magyarország azon kevés országok egyike, amelyek a köznevelés szerves részeként kezelik a súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók ellátását, hazai megnevezéssel a fejlesztő nevelés-oktatást. A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók leginkább kiemelt figyelmet igénylő csoportja a súlyos és halmozottan fogyatékos tanulóké, ellátásukat több projekt is célozta.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 2019-es módosításának célja az volt, hogy az iskolaérett gyermekek megkezdjék iskolai tanulmányaikat, ugyanakkor azok, akik még nem iskolaérettek, az óvodában maradhassanak további 1 évet. A gyakorlatban ugyanis sok esetben intézményről intézményre különböző az óvodai nevelésben maradásról szóló döntési gyakorlat, ezért vált szükségessé, hogy egy objektív külső szerv hozza meg az ezzel kapcsolatos döntést. A Kormány célja az eltérő gyakorlatok szakmai alapon történő egységesítése volt.

Nem lehet elégszer hangsúlyozni, hogy abban az esetben, amikor indokolt, hogy a gyermek a szükséges fejlettség hiányában további 1 évet az óvodai nevelésben maradjon, akkor a felmentést engedélyező szerv megadja az engedélyt. Tájékoztatom, hogy az Oktatási Hivatalhoz tavaly több mint 16.000 halasztási kérelem érkezett január 15-ig, a meghozott döntések 96%-a pedig helyt adott a szülők kérelmének és lehetővé tette további 1 évre a gyermekek óvodai nevelésben való részvételét. Ön tehát hazugságot állít, amikor azt mondja, hogy nem iskolaérett gyerekeket kényszerítene bárki is az iskolapadba.

Ha a felmentést engedélyező szerv azért engedélyezi a gyermek további 1 nevelési évig az óvodai nevelésben való részvételét, vagy a szakértői bizottság azért javasolja a tankötelezettség megkezdése alóli felmentésre irányuló kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további 1 nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét, mert a gyermek sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, akkor a gyermek számára az óvoda a szakértői bizottság által javasolt fejlesztéseken túl, a tankötelezettség teljesítésének megkezdéséhez szükséges értelmi, testi, lelki és szociális érettség elérésére irányuló, az óvodai nevelés időkeretébe ágyazott célzott foglalkozásokat biztosít. E foglalkozásokat tehát nem gyógypedagógusok és fejlesztő pedagógusok tartják (hiszen ők a sajátos nevelési igény vagy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség miatt a szakértői bizottság által előírt fejlesztéseket biztosítják), hanem az óvodai nevelésbe, annak időkeretébe ágyazva, saját szakmai kompetenciakörükben maguk az óvodapedagógusok. Az, hogy ez pontosan milyen foglalkozás, mikor, milyen tartalommal és hogyan valósul meg, a gyermek igényeinek és fejlődési dinamikájának megfelelően rugalmasan valósul meg, illetve változik egyéni és helyi szinten.

A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók, képzésben részt vevő személyek számának emelkedésével kapcsolatban tájékoztatom, hogy ez jórészt a kifinomultabb diagnosztikára, a modernebb vizsgálóeljárásokra és arra vezethető vissza, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók tovább tanulnak a köznevelés rendszerében.

2021 szeptemberétől már 9 egyetemen folyik gyógypedagógus-képzés, továbbá a Semmelweis Egyetem Pető András Karán konduktor-képzés, valamint a gyógypedagógia és a konduktív pedagógia már önálló mesterképzéssel is rendelkezik. A gyógypedagógus alapképzésre felvett hallgatók száma 2013 óta közel kétszeresére emelkedett. Míg 2013-ban 937 fő, addig 2021-ben már 1.852 hallgató kezdte meg tanulmányait gyógypedagógus alapképzési szakon. A Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Pályázat 2017-ben kiterjesztésre került a gyógypedagógus hallgatókra. Ami a gyógypedagógus létszámot illeti, jelenleg több mint 9.800 szakembert foglalkoztatnak gyógypedagógus (és konduktor) munkakörben a nevelési-oktatási, szakképzési és pedagógiai szakszolgálati intézményekben, szemben a 2010-es évvel, amikor ez a szám még csak 5.700 fő volt.

Budapest, 2022. január 7.

Tisztelettel:

