



Országgyűlési képviselő

Iromány száma: **K/16146.**

Benyújtás dátuma: **2021-05-04 20:04**

Parlex azonosító: **3HZ290PF0001**

Címzett: **Kövér László, az Országgyűlés elnöke**

Benyújtó: **Hohn Krisztina (LMP)**

Tisztelt Elnök Úr!

Az Alaptörvény 7. cikk (1)-(2) bekezdése, valamint az Országgyűlésről szóló 2012. évi XXXVI. törvény 42. § (8) bekezdése alapján írásbeli választ igénylő kérdést kívánok benyújtani

Az írásbeli választ igénylő kérdés címzettje: **Dr. Kásler Miklós, emberi erőforrások minisztere**

Az írásbeli választ igénylő kérdés címe: **"Hogyan zajlik majd az ártalomcsökkentés a sérült gyermekjogok tekintetében?"**

Tisztelt Miniszter Úr!

A koronavírus-járvány és annak megfékezésére irányuló járványügyi intézkedések sokféle módon változtathatják, korlátozhatják az emberek megszokott életét, lehetőségeit. A járványügyi korlátozások következtében elrendelt óvoda- és iskolabezárások során a gyermekeknek azonban nem csupán a megszokott élete változott, de gyermekjogaik érvényesítésében is károsultak. Ezzel párhuzamosan egyéb jogsérelmek megjelenése is felmerül, hiszen, ha nem jár iskolába a gyermek, sokkal nagyobb valószínűséggel kerül a családon belüli erőszak, gyermekmunka veszélyének kiszolgáltatott helyzetbe is.

Tavaly májusban a gyerekek tíz százalékát elvesztettük a digitális oktatással. Sajnos továbbra sem születtek arra vonatkozóan részletes (nyilvános) felmérések, hogy pontosan hány gyermek nem fér hozzá a digitális oktatáshoz intézménybezárások idején, csak irányszámaink vannak arra vonatkozóan, hogy bizony magas ez a szám. A gyerekvédelmi szakellátásban, a gyerekotthonokban, a nevelőszülői hálózatokban, ahol valószínűleg nem áll rendelkezésre annyi számítógép, mint amennyire szükség lenne, a hátrányos helyzetű településeken, szegregátumokban végképp ez a helyzet. Sokszor nem is az eszközhiány jelent gondot, hanem inkább a digitális kompetenciák hiánya, vagy egyszerűen a fizikai tér a hiánya, otthon, a lakásban. Az, hogy tudnak-e a gyerekek legalább három négyzetméter saját területet biztosítani, ahol ő online tud tanulni.

Sajnos az is látható, hogy családon belüli erőszak tekintetében is emelkedett az esetszám, százalékosan 30-40%-kal. A jelenlegi jelzőrendszer nem képes a koronavírus-járvány idején erre igazán megnyugtató választ, megoldást adni, hiszen intézménybezárásoknál a gyermekek nincsenek „szem előtt”. Gyerekvédelmi szempontból a nagyobb kockázatú családok sajnos kikerülnek a

jelzőrendszer látóköréből.

Április 19-én kinyitottak az óvodák és általános iskolák alsó tagozatai, a felső tagozatosok és középiskolások számára pedig május 10-én nyílnak az iskolakapuk. Az áprilisi nyitás a járványügyi adatok ismerete tekintetében ugyan megkérdőjelezhető, azonban az oktatási és gyermeki jogok érvényesülése tekintetében a jogérvényesülést segíti elő, legfőképp a hátrányos helyzetű térségekben. Ennek ellenére pusztán az intézmények nyitása nem elégséges a digitális munkarendben elveszített gyermekek hátrányainak bepótlására és a lemaradás okozta ártalmak csökkentésére.

Fentiekre való tekintettel kérem szíves tájékoztatását arra vonatkozóan, hogy:

- 1.Pontosan hány gyermek nem ért hozzá a 2020 novemberétől április 19-ig tartó digitális munkarendhez, digitális oktatáshoz? Hány felső tagozatos és középiskolás gyermek hozzáférése akadályozott továbbra is?
- 2.Milyen intézkedések történtek a gyermekvédelmi jelzőrendszer iskolarendszeren kívüli megerősítésére annak érdekében, hogy a pandémia idején is el tudja látni a feladatát?
- 3.Milyen intézkedések szerveződnek a jövőre vonatkozóan a jelzőrendszer ügyében, hogy a családon belüli erőszak miatti jogsérelmek csökkenjenek?
- 4.Milyen intézkedések születtek a gyermekvédelmi gondoskodásban élő gyermekek mentális jóllétének elősegítésére?
- 5.Hogyan kívánják csökkenteni a digitális munkarend során elveszített több, mint százezer gyermek lemaradását?

Segítő együttműködését előre is köszönöm.

Budapest, 2021.05.04