



Országgyűlési képviselő

Iromány száma: **I/16006.**

Benyújtás dátuma: **2021-04-21 10:27**

Parlex azonosító: **YP3A7I6C0001**

Címzett: **Kövér László, az Országgyűlés elnöke**

Benyújtó: **Hohn Krisztina (LMP)**

**Tisztelt Elnök Úr!**

Az Alaptörvény 7. cikk (2) bekezdése és az egyes házszabályi rendelkezésekről szóló 10/2014. (II. 24.) OGY határozat 121. §-a alapján interpellációt kívánok benyújtani.

Az interpelláció címzettje: **Dr. Kásler Miklós, emberi erőforrások minisztere**

Az interpelláció címe: "**Mikor lesz minden korosztály számára széles körűen elérhető online tananyagbázis?**"

A tavalyi iskolazárásokkal a digitális oktatás terén kisebb reform kezdődött el. Ám a digitális munkarend tapasztalatairól született felmérések alapján leginkább az derül ki, hogy irányítás és tervezés híján a távoktatás sikeressége nagyban múlik az adott iskola eszközellátottságán és a különböző tanárok kreativitásán, tájékozottságán.

A tavalyi évet tehát egyfelől kisebbfajta káosz jellemezte, az oktatásirányítás felületein kevés használható tartalom volt elérhető. A digitális tananyagok nem teljes körűek, leginkább csak a középiskolások számára léteznek valódi interaktív anyagok. Az sem megoldott, hogy mindenki be tudjon iskola bezárás, vagy más otthon maradás esetén a tanulásba.

Idén januárban végre felkerült az EMMI honlapjára egy átfogó módszertani anyag, ami az online, a vegyes és a tantermi oktatás digitális módszertanát tárgyalja, és alkalmazásokra, tartalmakra is ajánlásokat tesz. Ezzel szemben, a Nemzeti Köznevelési Portálon továbbra is csak általános iskola 5. évfolyamától kezdődően találhatóak digitális tananyagok. Az alsó tagozatos tanulók esetén a korosztályi sajátosságok kezelése nehéz helyzetbe hozza a pedagógusokat és szülőket. A pandémia egyik fő oktatási tanulsága az, hogy a kisebb gyermekkel otthon maradó szülők leterhelése megsokszorozódik, hiszen a tanítás folyamatos odafigyelést igényel, ami miatt a munkavégzésük is korlátozott. A fiatalabb gyerekek közül kevesen tudnak önállóan tanulni.

Az OECD 2020-as kiadványában is a magyar helyzet hiányosságait láthatjuk. Elmaradásaink vannak a differenciált oktatásszervezés, a tanári szerep átalakulása terén. Ilyen például a marginalizált tanulócsoportokra való különös figyelem, a pedagógusok digitális oktatásra való felkészítése, a tudatosan tervezett hibrid oktatás és a helyzet megkövetelte oktatási ráfordítások

biztosítása.

Szeretném megkérdezni tisztelt Miniszter urat, hogy mikor valósul meg a NAT teljes digitalizációja, gondolva itt az önmotiváló tanulást elősegítő interaktív feladatok közzé tételére. Illetve, hogy áll a pedagógusok felkészítése a digitális kompetenciák terén, kapnak-e érdemi segítséget ahhoz, hogyan hasznosítsák a megszerzett ismereteket a saját szaktárgyaik oktatásában? És végül, de nem utolsó sorban: hogyan garantálják az új közismereti tankönyvek szakmai színvonalát, miután kivették a köznevelési törvényből azt a kikötést, hogy a Kormánynak ki kell kikérnie a rendeletben kijelölt testület véleményét a tankönyvfejlesztés folyamata során?

Tisztelettel várom érdemi válaszát!

Budapest, 2021.04.19.

Tisztelettel:

Hohn Krisztina