



Országgyűlési képviselő

Iromány száma: **K/12113.**

Benyújtás dátuma: **2020-08-17 09:32**

Parlex azonosító: **4O7XP1VI0001**

Címzett: **Kövér László, az Országgyűlés elnöke**

Benyújtó: **Ungár Péter (LMP)**

Tisztelt Elnök Úr!

Az Alaptörvény 7. cikk (1)-(2) bekezdése, valamint az Országgyűlésről szóló 2012. évi XXXVI. törvény 42. § (8) bekezdése alapján írásbeli választ igénylő kérdést kívánok benyújtani

Az írásbeli választ igénylő kérdés címzettje: **Dr. Kásler Miklós, emberi erőforrások minisztere**

Az írásbeli választ igénylő kérdés címe: "**Mire számíthatnak a sajátos nevelési igényű gyermekek ősszel?**"

Tisztelt Miniszter Úr!

A koronavírus-járvány alatti tavaszi iskolai időszak tapasztalata az volt, hogy az intézmények egységes központi iránymutatás és eszközbeli megsegítés híján leginkább a saját kreatív problémakezelésükre számíthattak. Az oktatásirányítás intézményei sajnos képtelenek voltak konkrét segítséggel, eszközökkel hozzájárulni a távoktatás hatékony lebonyolításához, a tanárok pedig szupervízió híján csak magukra számíthattak. Problémát okozott az is, hogy a gyógypedagógusok nem kaptak semmilyen útmutatást a fogyatékossgal élő, sajátos nevelési igényű gyermekek differenciált távfejlesztésére. Az oktatásirányítás helyett egyéb szolgáltatók és alapítványok tettek erőfeszítést arra, hogy a rászoruló csoportokhoz eszközöket juttassanak el a távoktatásban való részvételhez.

Az elavult oktatási módszereknek és rugalmatlan pedagógiai szemléletnek sajnos a sajátos nevelési igényű tanulók a nagy vesztesei távoktatásban, hiszen nekik szükségük van a differenciált fejlesztésre, amit a jelenlegi tanmenet, számonkérések, házi feladat-mennyiség és osztályzás nem tesznek lehetővé. A digitális korszakban az egyéni eltérések a korábbiaknál nagyobb spektrumon mozognak, és most a szenzomotorosan hiányos környezetben még lassabban fejlődtek azok, akiknek az idegrendszere az átlagosnál kicsit is több megerősítő ingert kíván.

Szomorú, hogy a NAT legújabb változatát a járvány közepén, a második hullám elérésekor akarják bevezetni, amikor a tanárokon amúgy is hatalmas teher lesz a digitális és hagyományos oktatás megvalósításának követelménye miatt. Habár az új NAT már valószínűleg be lesz vezetve, nemsokára a tanárok is elkezdnek előkészülni az évre, ezért számukra haladéktalanul szükséges lenne a járványügyi protokoll mihamarabbi megismerése a hibrid oktatásra vonatkozóan.

A sajátos nevelési igényű gyermeket fejlesztő pedagógusoknak, gyógypedagógusoknak továbbá szüksége lenne egy elégséges minimum megállapítására a követelményekre vonatkozóan. Ők jellemzően a leginkább póruul járt gyermekek a távoktatás tekintetében, hiszen nem csak a szülőknek, de sokszor a gyógypedagógusoknak sincs pontos információja arról, hogy a megváltozott körülményeknél mennyi a minimum teljesítendő anyagmennyiség. Ne feledjük, hogy a sajátos nevelési igény differenciált fejlesztést tesz szükségessé, ami még normál tanrendnél sem mindig teszi lehetővé a magas tantervi elvárásoknak való megfelelést. Náluk optimális esetben a tananyag meghatározása helyett a fejlődési célok meghatározása és az ehhez kapcsolódó módszer- és feladatbankok létrehozása kellene, hogy előtérbe kerüljön.

Az elégséges minimum meghatározása mellett szükség lenne mind a tanárok számára digitális módszertani, mind a szülők számára fogyatékoság-specifikus tanulsmódszertani felkészítésre még a tanévkezdés előtt. Emellett az intézmények által a távoktatáshoz való eszközök felmérése és beszerzése még tanévkezdés előtt helyet kellene, hogy kapjon. Különböző fogyatékoságtípusoknál ez nem merül ki pusztán a számítógép és internetelérés kombinációjában, hanem gondolnunk kell azokra az akadálymentesítő eszközökre is, melyekre a gyermekeknek állapotuktól fogva is szükségük van.

Sok esetben a sajátos nevelési igényű gyermeknek nem csak az oktatás, hanem a mindennapi életfunkcióik fenntartása miatt is szüksége van szakember segítségére (pl.: súlyos mozgássérülés esetében szükséges a napi átmozgatás a normális anyagcsere fenntartásához). Ezeknek a gyermekeknek pár hét kimaradás is súlyos állapotromlást okozhat, a jószándékú szülők azonban nem feltétlenül képzetek arra, hogy önállóan ellássák gyermekeiket. Nekik haladéktalanul állami támogatás, intézményi szinten pedig intézkedési terv kellene, hogy ne maradjanak ellátatlanul.

Fentiekre való tekintettel kérem szíves tájékoztatását arra vonatkozóan, hogy:

- 1.Mikor kezdik meg a sajátos nevelési igényű gyermekek körében a felmérést az akadálymentesítést szolgáló IKT eszközökre vonatkozóan?
- 2.Milyen elégséges minimumot kell a sajátos nevelési igényű gyermekeknek a 2020/2021-es abszolválniuk, mire készüljenek a pedagógusok?
- 3.Milyen digitális módszertani felkészítést kapnak a gyógypedagógusok a távfejlesztésekhez, és milyen fogyatékoság-specifikus felkészítést kapnak a szülők a gyermekeik otthontanításához?
- 4.Milyen állami támogatásra számíthatnak azok a családok, melyekben az intézményi szakemberek segítsége híján a szülőkre hárul a feladat, hogy képzetlenül is, de fenntartsák gyermekeik állapotát, megelőzve a súlyos állapotromlást?

Segítő együttműködését előre is köszönöm.

Budapest, 2020.08.17.

Ungár Péter (LMP)