



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMÁNAK ÁLLAMTITKÁRA

Iromány száma: **K/11395/1.**

Benyújtás dátuma: **2020-08-05 16:20**

Parlex azonosító: **639QQVRP0001**

Címzett: **Kövér László, az Országgyűlés elnöke**

Benyújtó: **Dr. Rétvári Bence, Emberi Erőforrások Minisztériumának államtitkára**

Tisztelt Elnök Úr!

Az egyes házszabályi rendelkezésekről szóló 10/2014. (II. 24.) OGY határozat 2. melléklet 45. pontjában foglaltak megvalósulása érdekében mellékelten megküldöm **Hohn Krisztina (LMP)** országgyűlési képviselő *"Hogyan készülnek az iskolák újranyitására?"* című, K/11395. számú **Hohn Krisztina (LMP)** országgyűlési képviselő *"Hogyan készülnek a hátrányos helyzetű régiókban élő gyermekek a távoktatás sikertelenségéből adódó lemaradásának felzárkóztatására?"* című, K/11396. számú **Hohn Krisztina (LMP)** országgyűlési képviselő *"Hogyan készülnek a koronavírus-járvány szempontjából veszélyeztetett pedagógusok digitális módszertanra való felkészítésére?"* című, K/11397. számú **Hohn Krisztina (LMP)** országgyűlési képviselő *"Hogyan készülnek a gyerekes családok tájékoztatására az őszi iskolakezdésre vonatkozóan?"* című, K/11398. számú **Hohn Krisztina (LMP)** országgyűlési képviselő *"Milyen központi tájékoztatást vagy javaslatcsomagot kaptak az iskolavezetők arra vonatkozóan, hogy hogyan biztosítsák a munkatársak biztonságát?"* című, K/11399. számú írásbeli választ igénylő kérdésére adott válaszomat.

Címzett: **Hohn Krisztina (LMP)**

Benyújtó: **Dr. Rétvári Bence, Emberi Erőforrások Minisztériumának államtitkára**

Tisztelt Képviselő Asszony/Úr!

Az Országgyűlésről szóló 2012. évi XXXVI. törvény 42. §-ában foglaltak szerint a Dr. Kásler Miklós miniszterhez benyújtott, *"Hogyan készülnek az iskolák újranyitására?"* című, K/11395. számú, *"Hogyan készülnek a hátrányos helyzetű régiókban élő gyermekek a távoktatás sikertelenségéből adódó lemaradásának felzárkóztatására?"* című, K/11396. számú, *"Hogyan készülnek a koronavírus-járvány szempontjából veszélyeztetett pedagógusok digitális módszertanra való felkészítésére?"* című, K/11397. számú, *"Hogyan készülnek a gyerekes családok tájékoztatására az őszi iskolakezdésre vonatkozóan?"* című, K/11398. számú, *"Milyen központi tájékoztatást vagy javaslatcsomagot kaptak az iskolavezetők arra vonatkozóan, hogy hogyan biztosítsák a munkatársak biztonságát?"* című, K/11399. számú írásbeli kérdésére – a miniszter megbízásából – az alábbi választ adom.

...



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

Iktatószám: III/597-1/2020 /PARL

Hiv. szám: K/11395.
K/11396.
K/11397.
K/11398.
K/11399.

Hohn Krisztina
országgyűlési képviselő részére
LMP
Budapest

Tisztelt Képviselő Asszony!

Az Ön által feltett „Hogyan készülnek az iskolák újranyitására?”; „Hogyan készülnek a hátrányos helyzetű régiókban élő gyermekek a távoktatás sikertelenségéből adódó lemaradásának felzárkóztatására?”; „Hogyan készülnek a koronavírus-járvány szempontjából veszélyeztetett pedagógusok digitális módszertanra való felkészítésére?”; „Hogyan készülnek a gyerekes családok tájékoztatására az őszi iskolakezdésre vonatkozóan?; „Milyen központi tájékoztatást vagy javaslatcsomagot kaptak az iskolavezetők arra vonatkozóan, hogy hogyan biztosítsák a munkatársak biztonságát?” című írásbeli kérdésekre – Prof. Dr. Kásler Miklós miniszter úr megbízásából – az alábbi választ adom.

2020. szeptember 1-jén – abban bízunk – hagyományos tanévet tudunk majd kezdeni. Természetesen, folyamatosan nyomon követjük a járványügyi helyzetet, és előfordulhat olyan szituáció, amelyben indokolttá válik valamilyen intézkedés. Digitális munkarend elrendelése esetén – ahogy idén tavasszal is – változatlanul fontosnak tartjuk, hogy minden olyan gyermek esetében, akinek az otthoni felügyelete nem megoldható, a köznevelési intézmények biztosítsák a gyermekfelügyeletet, ezzel tehermentesítve a szülőket is. Amennyiben a járványhelyzet ezt szükségessé teszi, a megfelelő időben meg fognak születni a döntések, amelyekről tájékoztatni fogjuk az érintetteket.

Magyarországon a koronavírus-járványra tekintettel 2020. márciusban a Kormány a köznevelésben tantermen kívüli, digitális munkarendet vezetett be, nem pedig távoktatást, ahogy Ön említi. A tantermen kívüli, digitális munkarend egy tág keret, amelyben a digitális eszközökkel, digitális platformok segítségével, adott esetben az interneten folytatott oktatás mellett a hagyományos tankönyvekre épülő, illetve egyéb papír alapú megoldásnak is helye

van. Az intézmények és a pedagógusok a helyi viszonyok szerint alakították ki saját pedagógiai szabadságuk részeként az alkalmazott megoldásokat. Az új munkarend sikeres volt, a tanévet eredményesen le lehetett zárni, minden tanulónak kellő számú értékelése született, az érettségi vizsgákat sikeresen lebonyolítottuk mindenfajta negatív következmény nélkül. Ebben hatalmas szerepe volt a központilag biztosított digitális tananyagoknak, az Oktatási Hivatal által közzétett módszertani ajánlásoknak, az elmúlt évek fejlesztéseinek köszönhetően is szinte minden tanuló esetében rendelkezésre álló digitális infrastruktúrának, valamint a pedagógusok elkötelezett munkájának. Kérem tehát, ne becsémélje a pedagógusok teljesítményét.

Az új munkarend eredményességében nagy szerepe volt, hogy a korábbi évek fejlesztései keretében országos szinten több ezer köznevelési feladatellátási helyen történt sávszélességbővítés, illetve került sor WiFi-hálózat kiépítésére. Ezen felül több mint 100 000 db eszköz (asztali számítógép, notebook, tablet stb.) került kiszállításra az iskolákba. Ezekkel együtt jelenleg már mintegy 350 000 db személyes használatra alkalmas digitális eszköz érhető el a köznevelési intézményekben. Fontos rögzíteni azt is, hogy Magyarországon a köznevelésben és a szakképzésben résztvevő tanulók döntő többsége (az országos kompetenciamérés adatai alapján több mint 90%-a) rendelkezik informatikai eszközzel és internetkapcsolattal otthoni környezetében is.

Az újgenerációs tankönyvek fejlesztésével párhuzamosan, azokhoz szorosan illeszkedve a Nemzeti Köznevelési Portálon (NKP) 2020. március közepén elérhetővé váltak az ún. okostankönyvek. E kiadványok korszerű, a digitális pedagógia eszköztárán alapuló segédletet biztosítanak a tanulók és a pedagógusok számára valamennyi közismereti tantárgy vonatkozásában. Az okostankönyvekhez csatolva több ezer interaktív feladat, animáció és kisfilm is hozzáférhető az NKP-n. Az NKP ugyanakkor nem pusztán digitális tananyagtár, hiszen a digitális oktatás megszervezéséhez szükséges funkciókkal is rendelkezik. A portál többek között az osztályok, tanulócsoportok együttműködésére, különböző feladatok szerkesztésére, kiadására és a megoldások ellenőrzésére is alkalmas. Az NKP mellett széleskörű tartalmi kínálattal rendelkezik a Sulinet Digitális Tudásbázis és a Tankönyvkatalógus is. Az új munkarendre történő átállást követően e három állami digitális tartalomtár felhasználói száma a korábbiak két-háromszorosára nőtt.

A megfelelő eszközzel nem rendelkező tanulók támogatása céljából az intézményfenntartók a járványhelyzet első szakaszában felmérték a digitális eszközellátottságot. Ennek alapján sok ezer új számítógép és digitális eszköz került beszerzésre, többek között éppen a leginkább rászoruló gyerekek által látogatott intézményekbe. Ahol nem volt lehetséges így biztosítani a szükséges infrastruktúrát, ott a fenntartók az iskolákban levő eszközöket kiadhatták használatra, sőt, arra is volt lehetőség, hogy az iskolában használják azokat a gyerekek felügyelet mellett, mivel az iskolaépületeket nem zártuk be. A közmédia rengeteg meglévő és újonnan gyártott, korosztályok szerint célzott oktatási tartalmakat sugárzott a járvány ideje alatt az M5 csatornán.

A járványügyi helyzet javulásával június 2-ától lehetővé tettük egyéni vagy kiscsoportos felzárkóztatásokat, konzultációk szervezését az iskolákban, ezekkel számos tanuló élt. Ezek, valamint a tematikus nyári táborok keretében a bármely okból tanulmányaikban lemaradó tanulók is pótolhatták a szükséges ismereteket. Emellett a következő tanév elején is lesz lehetőségük a pedagógusoknak a helyi tanterv adta keretek között a hiányok pótlására.

A tanév végi eredmények azt mutatják, hogy a tantermen kívüli, digitális munkarend összességében eredményes volt. Természetesen, egy esetleges ismételt járványhelyzetben is külön figyelmet fogunk fordítani a nehéz helyzetben lévő gyerekek oktatáshoz való hozzáféréseinek biztosítására.

A járványhelyzet idején többek között éppen a pedagógusok védelme miatt került kialakításra az új munkarend, amelyben a személyes kontaktusok gyakorlatilag megszűntek. Az olyan alkalmakkor, amikor ez elkerülhetetlen volt (például az érettségi vizsgákon felügyeletet ellátó pedagógusok esetében), a Kormány minden pedagógus számára biztosította a szükséges védőeszközöket (maszk, kesztyű, fertőtlenítőszer az iskolákban), valamint a fenntartók is figyelmet fordítottak arra, hogy az idősebb pedagógusok tehermentesítve legyenek a felügyelettel járó feladatok alól. Ezekre az óvintézkedésekre egy ismételt járványhelyzetben is fel vagyunk készülve és alkalmazni fogjuk azokat.

A járvány idején rendszeresen kaptak tájékoztatást az intézményvezetők arról, hogy az aktuális oktatásszervezési feladatok és események kapcsán milyen szempontokra legyenek tekintettel. Így többek között arról is, hogy a nagy létszámú, személyes részvétellel megvalósuló értekezleteket online módon vagy más formában oldják meg. Az érettségire vonatkozó rendkívüli szabályozás külön ki is emelte, hogy az érettségi bizottság értekezleteit lehetőleg személyes találkozás nélkül kell megvalósítani.

Budapest, 2020. augusztus 5.

Tisztelettel:



Rétvári Bence
államtitkár

