



Országgyűlési képviselő

Iromány száma: **K/10150.**

Benyújtás dátuma: **2020-04-19 15:59**

Parlex azonosító: **1BWGEN2H0001**

Címzett: **Kövér László, az Országgyűlés elnöke**

Benyújtó: **Hohn Krisztina (LMP)**

Tisztelt Elnök Úr!

Az Alaptörvény 7. cikk (1)-(2) bekezdése, valamint az Országgyűlésről szóló 2012. évi XXXVI. törvény 42. § (8) bekezdése alapján írásbeli választ igénylő kérdést kívánok benyújtani

Az írásbeli választ igénylő kérdés címzettje: **Dr. Kásler Miklós, emberi erőforrások minisztere**

Az írásbeli választ igénylő kérdés címe: **"Milyen intézkedések születnek a hátrányos helyzetű gyermekek egyenlő esélyű hozzáféréseire a digitális oktatásban?"**

Tisztelt Miniszter Úr!

Március közepétől bizonytalan ideig az iskolai oktatás digitális formában valósul meg az országban. Az iskolák bezárása szükséges, ám sok diáknak tanulmányi szempontból korántsem volt veszélytelen lépés a koronavírus-járvány megfékezésében. Ez a veszély elsősorban azokra a hátrányos helyzetű gyermekekre vonatkozik, akiknek otthonába nem, vagy csak korlátozottan tud eljutni a digitális oktatás.

Sok családban nincs okostelefon sem, vagy ha van, többen kénytelenek osztozni rajta. 25 tanoda és civil szervezet Maruzsa Zoltánnak eljuttatott nyílt levele ([https://szabad.ahang.hu/petitions/tavolrol-sem-tavoktatas-1?](https://szabad.ahang.hu/petitions/tavolrol-sem-tavoktatas-1?fbclid=IwAR2ohdt2OIIu1iXPLN9VmHxsHa4NFPQOFuCaGGqW7ji2Pvs5_0eHRovxHc)

fbclid=IwAR2ohdt2OIIu1iXPLN9VmHxsHa4NFPQOFuCaGGqW7ji2Pvs5_0eHRovxHc) szerint: „Az országos kompetenciamérés 2017-es adataiból azt a következtetést lehet leszűrni, hogy a tanulók ötödéhez nem jut el a digitális távoktatás. Ha ennek csak a fele lenne valóban így, akkor is százezer olyan tanuló lehet az országban, aki hónapokra kiesik az oktatásból.”

Vannak olyan iskolák, ahol a gyerekek 15-20 százalékát nem lehet elérni, illetve ahol a digitális oktatás kimerül a feladatlapok heti kiosztásában és beszédésében.

A digitális átállás miatt az oktatásból kiszorult hátrányos helyzetű diákok még jobban lemaradhatnak és akár behozhatatlan hátrány jöhet létre a tanulmányaikban a jobb helyzetű társaikhoz képest. Az eszközhiányon és az önálló feladatmegoldás hiányán kívül nagy probléma lehet sok családban a jövedelemkiesés, ami miatt a nagyobb gyerekeknek is munkába kell állniuk és emiatt kiesnek a tanulásból.

A hátrányos helyzetű gyermekek oktatásból való végleges kiesése, vagy behozhatatlan lemaradásuk bekövetkezése ellen a nyílt levél írói válságkezelő akcióterv kidolgozását kérik a kormánytól, melyhez öt szempontot adnak:

1. mérjék fel, hány olyan gyerek van a közoktatásban, akivel az iskola egyáltalán nem tudta felvenni a kapcsolatot,
2. mérjék fel, hány olyan gyerek van, akivel fel tudta venni az iskola a kapcsolatot, de eszközök híján vagy az otthoni körülmények miatt nem tudnak részt venni az oktatásban,
3. állami forrásokkal, forprofit és civil szervezetek összefogásával kezdeményezzék a családok megfelelő eszközökkel és internetkapcsolattal való ellátását,
4. mérjék fel, hogy mely településeken lehet szükség arra, hogy ingyenes, szélessávú wifi-szolgáltatást építsenek ki, amelyhez szabadon tudnak csatlakozni azok, akiknek nem megoldott az otthoni internethozzáférés,
5. dolgozzanak ki akciótervet a járványveszély elmúlt utáni időszakra a szülőket, iskolákat, tanodákat és civil szervezeteket bevonva.

Fentiekre való tekintettel kérem szíves tájékoztatását arra vonatkozóan, hogy:

Milyen intézkedéseket tervez a kormány a hátrányos helyzetű gyermekek egyenlő esélyű hozzáféréseire mind a digitális oktatásban, mind pedig a felzárkózásban?

Segítő együttműködését előre is köszönöm.

Budapest, 2020. április 19.