



Országgyűlési képviselő

Iromány száma: **K/9171.**

Benyújtás dátuma: **2020-02-12 14:41**

Parlex azonosító: **NZDL7ATN0001**

Címzett: **Kövér László, az Országgyűlés elnöke**

Benyújtó: **Dr. Szél Bernadett (független)**

Tisztelt Elnök Úr!

Az Alaptörvény 7. cikk (1)-(2) bekezdése, valamint az Országgyűlésről szóló 2012. évi XXXVI. törvény 42. § (8) bekezdése alapján írásbeli választ igénylő kérdést kívánok benyújtani

Az írásbeli választ igénylő kérdés címzettje: **Dr. Palkovics László, innovációért és technológiáért felelős miniszter**

Az írásbeli választ igénylő kérdés címe: **"Tervezi-e a kormány az érettségit nem adó szakközépiskolákat érintő reform felülvizsgálatát?"**

Tisztelt Miniszter Úr!

A Munkaerőpiaci tükrök évkönyvsorozat 2018-as kiadásának alfejezete értékeli a 2013-ban bevezetett szakképzési reform - a tanulók kompetenciáit érintő – hatását. A négy- vagy ötéves, érettségit nem adó szakképzést egy hároméves duális szakképzés váltotta fel. A reform ezen felül jelentősen csökkentette a közismereti tárgyak óraszámait is, heti szinten, a kilencedik évfolyamon egy-egy, a tizedik évfolyamon pedig két-két órával kevesebb matematika és magyar órájuk lett a diákoknak 2013 szeptembere óta.

A szakképzés átalakítását célzó intézkedés mintája a német duális szakképzés volt, ahol a hangsúly a közismereti óraszámok helyett a gyakorlati képzésen van. Ellenben a duális szakképzésbe belépő német diákok megelőző közismereti képzése az alsó- és alsó középfokú oktatásban lényegesen nagyobb óraszámokban történik, mint a magyar diákok esetében. Németországban - tartománytól függően - a diákok 9-10 évet töltenek alsó- és alsó középfokú oktatásban, a közismereti képzés éves óraszámja pedig 795 óra. Magyarországon 8 éves az általános iskola és évente csupán 719 órában tanulnak a diákok közismereti tárgyakat. Összességében a szakképzés megkezdése előtt két-három évvel kevesebb közismereti oktatásban részesülnek a diákok a magyar szakközépiskolákban, mint a német szakmunkás képzőkben.

A másik példának tekintett ország Dánia, ahol a hároméves duális képzés előtt 9 éves általános iskolát és gyakran egy előkészítő évet is el kell végezniük a diákoknak. Az említett országokban a tanulók megfelelő alapképzés után folytatják tanulmányaikat a duális szakképzésben, majd lépnek a munkaerőpiacra. A közismereti képzés radikális korlátozása az alapvető kompetenciák kialakulását

hátráltatja, ami a későbbiekben komoly problémákat okozhat: kevésbé tudnak alkalmazkodni az itt végzettek a munkaerőpiaci környezet változásaihoz, így sokkal rosszabb esélyeik lesznek a munkaerőpiacon.

A tanulmány elemzése kimutatja, hogy a reform bevezetése óta az érettségit nem adó szakközépiskolák diákjainak a matematikai és szövegértési kompetenciája egyre távolodik a gimnáziumot és szakgimnáziumot végzőkétől. Az elemzés a nyolcadik és tizedik évfolyam tesztpontszámait vetette össze. A reform legnagyobb mértékben a matematikai képességekre volt hatással, tovább romlott a reform bevezetését megelőző évek nagyon alacsony eredményeihez képest: a nyolcadik és tizedik évfolyam között a szakközépiskolások pontszámváltozása matematikából 19,48 ponttal, szövegértésből pedig 9,83 ponttal volt kevesebb. Továbbá, a reform előtt a szakgimnazisták és szakközépiskolások átlagpontszáma között matematikából nagyjából 180, szövegértésből 200 pont volt a különbség a reform bevezetését követően, a szakközépiskolások matematikából 10, szövegértésből 5 százalékkal növelték a lemaradásukat szakgimnazista társaiktól. Lényegesen nőtt a különbség a szakközépiskolában és a szakgimnáziumban tanulók kompetenciája közt.

Az elemzés arra enged következtetni, hogy a reform által bevezetett alacsony közismereti óraszám jelentősen rontotta a diákok szövegértési és matematikai készségeit. A gyakorlati és szakmai ismeretek megszerzése mellett az általános képességek és kompetenciák elsajátítása is elengedhetetlen a munkaerőpiacon való sikeres elhelyezkedéshez.

Kérdezem miniszter urat, tervezi-e a kormány a 2011. évi CLXXXVII. törvény által bevezetett, az érettségit nem adó szakközépiskolákat érintő reform hatásvizsgálatát, illetve felülvizsgálatát?

Továbbá a NAT-módosítás hatályon kívül helyezte az 51/2012 EMMI rendeletet, így annak 15. melléklete – ami a szakközépiskolákra érvényes kerettantervet tartalmazza – is hatályát veszítette. Kérem, tájékoztasson arról, hogy tervezi-e a kormány, hogy a szakközépiskolák kerettantervét olyan módon igazítsa hozzá a változásokhoz, hogy a szakközépiskolát választó diákok is fel tudjanak zárkózni az általános képességek területén a szakgimnáziumban, gimnáziumban tanuló diáktársaikhoz.

Várom válaszát!

Budapest, 2020. február 12.

Tisztelettel,

Szél Bernadett

országgyűlési képviselő