



Országgyűlési képviselő

Iromány száma: **K/8536.**

Benyújtás dátuma: **2019-12-14 09:19**

Parlex azonosító: **1M4JTDM10001**

Címzett: **Kövér László, az Országgyűlés elnöke**

Benyújtó: **Ander Balázs (Jobbik)**

Tisztelt Elnök Úr!

Az Alaptörvény 7. cikk (1)-(2) bekezdése, valamint az Országgyűlésről szóló 2012. évi XXXVI. törvény 42. § (8) bekezdése alapján írásbeli választ igénylő kérdést kívánok benyújtani

Az írásbeli választ igénylő kérdés címzettje: **Dr. Kásler Miklós, emberi erőforrások minisztere**

Az írásbeli választ igénylő kérdés címe: **"Egy kisgyermek se menjen éretlenül iskolába!?"**

Hiába jelentette ki Széchenyi, hogy egy nemzet ereje a kiművelt emberfők sokaságában rejlik, „a mai magyar hatalom számára a tudás nem érték, a kreativitás deviáns, a kételkedő, kérdező, kritizáló hang üldözendő”... mondta Vekerdy Tamás!

Fontos kérdésről van szó. 2019 áprilisában jelentek meg azok a hírek, melyek az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szint megállapítására irányuló vizsgálatok protokolljának átalakításáról szóltak. Eddig ez a pedagógiai szakszolgálatokhoz tartozott, a változás értelmében most úgy tűnik, az Oktatási Hivatal fogja átvenni ezt a szerepet.

A kérdés csak az, hogyan?

A módosított köznevelési törvény tartalmi részei nem adnak megfelelő választ a kérdésre, mindez veszélyezteti a gyermekek szakszerű, megfelelő felmérését!

Szakmailag ismert, hogy az iskolaérettség egy komplex jelleggel bíró viszonyfogalom.

Hogyan tud majd a még meg nem nevezett bizottság képet formálni olyan kritériumokról, mint a kudarcűrész, szociabilitás, viselkedésnormák, önszabályozás bizonyos szintű megléte, szocializációs folyamatok...stb.?

De talán a legfontosabb a pszichés-szociális érettség vagy kiegyensúlyozottság megállapítása, amely a figyelem megtartásának képességén túl érzelmi kontrollt is feltételez, az iskolaérettség legfontosabb kritériumai közé tartozik.

A megszületendő eredményeket a törvény szerint csak bírósági úton lehet majd megtámadni, mely felveti a kérdést, hogy melyik bíró tud majd felelősséggel és szakszerűen dönteni?

Valamint milyen anyagi költségekkel jár majd ez az érintett családok esetében?

Számos kérdést felvet ez a javaslat is, amely még egy mondatot juttat eszembe Vekerdy Tamástól:
„Füttyre indítható, fegyelmezett szolgálhadat képezünk”...

Azt hiszem, ezen a törvényen is ez látszik...

Kérdéseim:

1. Miért, mi célból van szükség erre a törvényre?
2. Milyen mértékű létszámnövekedéssel számolnak 2020 szeptemberétől az új törvény értelmében?
3. Pontosan milyen lesz a gyermekek legjobb érdekében való eljárás?
4. Az Oktatási Hivatal hogyan fogja biztosítani a szakértőket a vizsgálatokhoz?
5. Esetleg megbízza az illetékes pedagógiai szakszolgálatokat? Akkor minek a változtatás?
6. Az időben nem megfelelő iskolába „kényszerített” gyerekeket önök szerint milyen hátrány fogja érni? (pl. még magasabb osztálylétszám) Ilyen mértékű szakemberhiánynál hogyan fogják biztosítani a megfelelő ellátást?
7. Az esélyegyenlőség milyen módon fog érvényesülni a törvény és majd a végrehajtási rendelet vonatkozásában?
8. Milyen garanciával rendelkezik a szülő, a gyermek az iskolába lépéshez szükséges képességek adekvát megállapításáról?
9. Milyen tesztek/eljárások/vizsgálatok alapján kísérik majd meg megállapítani azt, hogy a gyermek iskolaérett-e? A tesztek tudományosan igazolni kell...
10. Az Oktatási Hivatal által felkért szakértőket az illetékes pedagógiai szakszolgálatokból fogják-e kirendelni? Akkor minek az adminisztratív változás?