



Országgyűlési képviselő

Iromány száma: **T/6322/699.**

Benyújtás dátuma: **2019-06-20 14:52**

Parlex azonosító: **9G0A1ZOL0001**

Címzett: **Kövér László, az Országgyűlés elnöke**

Benyújtó: **Ander Balázs (Jobbik)**

Jogsabályi hivatkozás: **Az egyes házszabályi rendelkezésekről szóló 10/2014 (II. 24.) OGY határozat 40. § (1) bekezdés – a 91. § (4) bekezdésében foglaltaknak megfelelően <sup>1</sup>**

Törvényjavaslat címe: **Magyarország 2020. évi központi költségvetéséről**

A módosító javaslatot tárgyaló bizottság: **Kulturális bizottság**

### **Módosító javaslat <sup>2</sup>**

Módosítópont sorszáma: **1.**

Törvényjavaslat érintett rendelkezése: **7. melléklet VI. rész 3. pont**

Módosítás jellege: **módosítás**

3. A tankönyvtámogatás – ide nem értve a IV. pont 2. alpont szerinti támogatást – teljes összegét át kell adni annak az iskolának, amelyre a támogatást megállapították. E támogatásból elsősorban a tankönyvek tanulók számára történő beszerzését kell biztosítani, a fennmaradó összeg a nevelési-oktatási intézményben működő **[könyvtár tankönyvállományának]könyvtári állomány** gyarapítására fordítható, a fel nem használt összeget a központi költségvetés számára a kincstár útján vissza kell fizetni.

### **Indokolás**

Az indítvány célja, hogy a tankönyvtámogatásnak a térítésmentes tankönyvellátás biztosításán felül fennmaradó összegét az iskolák továbbra is fordíthassák a teljes könyvtári állományuk gyarapítására, és ne csak a tankönyvtári állományra. Az iskolai könyvtár

<sup>1</sup> A HHSZ 91. § (4) bekezdése alapján a központi költségvetés és a költségvetési fejezetek bevételi és kiadási főösszegére és egyenlegére – a Gst. 25. § (2) bekezdése szerinti módosító javaslat kivételével – kizárólag a költségvetési ügyekkel foglalkozó bizottság nyújthat be módosító javaslatot.

<sup>2</sup> A módosító javaslatban egy vagy több (ebben az esetben egymással összefüggő, tartalmilag-logikailag összetartozó, részelemeiben egymástól elválaszthatatlan) módosítás tüntethető fel. Az egy módosító javaslatban benyújtott módosító pontok a továbbiakban összefüggőként kezelendők.

tevékenysége a pedagógiai program megvalósítását szolgálja a tanításhoz és tanuláshoz szükséges dokumentumok gyűjtésével és rendelkezésre bocsátásával, így nincs sem szakmai-pedagógiai, sem jogi indok a tankönyvnormatíva könyvtári felhasználásának szűkítésére.

A Javaslat szűkíti a térítésmentes tankönyvellátás biztosításán felül a tankönyvtámogatásból fennmaradó összeg felhasználását, amennyiben azt nem általában az iskolai könyvtári állomány, hanem csak az iskolai tankönyvtári állomány gyarapítására engedi felhasználni. A felhasználás szűkítése fenntartótól függetlenül minden intézményre hátrányos, hiszen korlátozza az intézmény szakmai döntési szabadságát.

Az iskolai könyvtárnak csak egy része a tankönyvtár, az iskolai könyvtár feladata jóval túlmutat a tanulói tankönyvellátáson. A könyvtár az iskola működéséhez, pedagógiai programjának megvalósításához, a neveléshez, tanításhoz, tanuláshoz szükséges dokumentumok gyűjtése és biztosítása, a könyvtári állományba tehát jóval szélesebb kiadványi kör tartozik, mint a tanulói tankönyvek. A könyvtári gyűjteményt a helyi pedagógiai programnak megfelelően, a tanulók és a pedagógusok igényeinek figyelembevételével kell fejleszteni, a gyűjtőkörnek pedig az iskola pedagógiai programjához kell igazodnia. A könyvtár tehát minden intézményben a nevelés-oktatás szolgálatában áll, így nincs semmilyen jogi indoka annak, hogy a tankönyvtámogatás megmaradó részének a könyvtári állomány fejlesztésére való felhasználását a költségvetés megvonja vagy szűkítse.

A Waldorf-iskolákra a Javaslat szerinti szűkítés különösen sérelmes, hiszen az Nkt. 9. § (8)-(10) bekezdésén alapuló, jóváhagyott alternatív Waldorf-kerettanterv alapján sajátos pedagógia szerint sajátos tananyagot oktatnak és a tanulói tankönyvhasználat is sajátos.

A Waldorf-iskolák emiatt a tankönyvjegyzéken szereplő tankönyveknek csak egy részét tudják alkalmazni, és csak a könyvtári állomány keretében tudják biztosítani azokat a kiadványokat, amelyek az alternatív Waldorf-kerettantervhez és az arra épülő helyi tantervekhez igazodnak. Az iskolák könyvtári gyűjteményében tudnak megjeleníteni a tartós tankönyvek mellett a kötelező és ajánlott olvasmányok, a tanulói munkát segítő egyéb kiadványok, a pedagógusok munkájához szükséges Waldorf-pedagógiai könyvtári dokumentumok, azaz, a sajátos Waldorf-kerettantervi tananyagot feldolgozó, a Waldorf-pedagógiához tartalmilag kapcsolódó, de a tankönyvjegyzéken nem szereplő kiadványok. A Javaslat ettől a lehetőségtől zárja el a Waldorf-iskolákat, és ezzel egyrészt az Nkt. 9. § (8)-(10) bekezdésében biztosított alternatívitás sérelmét okozza, hiszen a jogi környezet nem biztosítja a Waldorf-iskolai sajátosságok gyakorlatban történő valódi érvényesülését, másrészt sérül a Waldorf-iskolában tanulók ingyenes tankönyvellátáshoz való törvényes joga is, hiszen a sajátos tananyaghoz igazodó ingyenes tankönyvellátástól részben elesnek.

A Waldorf-iskolákban a tankönyvtámogatás előbbieken jelzett felhasználása nyilvánvalóan nem tekinthető költségvetési többlettámogatásnak, hiszen tankönyvtámogatásra minden

iskola jogosult a tanulólétszám arányában, és a támogatásból a Waldorf-iskolák is a tanulókat általánosan megillető térítésmentes tankönyvellátást biztosítják tanulóik számára teljes körűen, csupán azzal az eltéréssel, hogy ezt a Waldorf-kerettantervben elfogadott sajátos tananyaghoz igazodóan teszik.

Feltétlenül szükségesnek és indokoltnak tartjuk a fentiek alapján a jelenlegi szabályozás hatályban tartását, tehát annak deklarációját, hogy a tankönyvtámogatásból az ingyenes tankönyvellátás biztosításán felül fennmaradó rész megszorítás nélkül az intézményi könyvtári állomány gyarapítására fordítható.