



Országgyűlési képviselő

Iromány száma: **K/4309.**

Benyújtás dátuma: **2019-01-23 14:46**

Parlex azonosító: **WHG2HKPV0001**

Címzett: **Kövér László, az Országgyűlés elnöke**

Benyújtó: **Ander Balázs (Jobbik)**

**Tisztelt Elnök Úr!**

Az Alaptörvény 7. cikk (1)-(2) bekezdése, valamint az Országgyűlésről szóló 2012. évi XXXVI. törvény 42. § (8) bekezdése alapján írásbeli választ igénylő kérdést kívánok benyújtani

Az írásbeli választ igénylő kérdés címzettje: **Dr. Kásler Miklós, emberi erőforrások minisztere**

Az írásbeli választ igénylő kérdés címe: **"Mi lesz a sajátos nevelési igényű gyerekekkel?"**

Az egyre komolyabb tanárhiány nem csak az idegen nyelveket, a természettudományos tantárgyakat, vagy éppen az informatikát oktató pedagógusok esetében okoz problémát az intézmények számára, hanem a sajátos nevelési igényű diákok kapcsán is súlyos a helyzet. Nagyon fontos lenne, hogy a végzős pedagógusok úgy kerüljenek ki a való világba, hogy az egyetemi képzés során minél alaposabban megismerkedjenek az SNI-s gyerekek tanításának komplex kérdésével. Ha valahol, akkor az egyetemi gyakorló általános iskolák esetében nagyon fontos lenne, hogy ezek az intézmények ne ragyogó családi háttérindexszel rendelkező, válogatott gyerekek „versenyistállóí” legyenek, hanem fokozott mértékben, minél szélesebb spektrumból fogadjanak be sajátos nevelési igényű valamint hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű diákokat, hiszen a jövő nemzedékeit tanító pedagógusok megfelelő felkészítéséhez, az integrált neveléshez (ez nyilván nem minden esetben lehetséges), ez elengedhetetlen lenne.

Kérdezem, hogy az egyetemi gyakorló általános iskolák közül pedagógiai programjuk szerint melyekben folyik - felső tagozaton is - SNI tanulók oktatása. Az SNI-s és a hátrányos- illetve halmozottan hátrányos helyzetűdiákok aránya mekkora az egyes intézményekben? Hogyan viszonyulnak ezek a mutatók az országos átlagokhoz?