



Országgyűlési képviselő

Iromány száma: **H/2959.**

Benyújtás dátuma: **2018-10-24 10:13**

Parlex azonosító: **1PN2HIHU0001**

Címzett: **Kövér László, az Országgyűlés elnöke**

Tárgy: **Határozati javaslat benyújtása**

Benyújtó: **Dr. Tóth Bertalan (MSZP), Arató Gergely (DK), Bangóné Borbély Ildikó (MSZP), Burány Sándor (Párbeszéd), Bósz Anett (független), Csárdi Antal (LMP), Demeter Márta (LMP), Dr. Gurmai Zita (MSZP), Dr. Harangozó Tamás (MSZP), Dr. Hiller István (MSZP), Dr. Keresztes László Lóránt (LMP), Dr. László Imre (DK), Dr. Mellár Tamás (Párbeszéd), Dr. Molnár Zsolt (MSZP), Dr. Oláh Lajos (DK), Dr. Szél Bernadett (független), Dr. Vadai Ágnes (DK), Dr. Varga László (MSZP), Gréczy Zsolt (DK), Gyurcsány Ferenc (DK), Hajdu László (DK), Hiszékeny Dezső (MSZP), Hohn Krisztina (LMP), Kocsis-Cake Olivio (Párbeszéd), Korózs Lajos (MSZP), Kunhalmi Ágnes (MSZP), Mesterházy Attila (MSZP), Molnár Gyula (MSZP), Schmuck Erzsébet (LMP), Szabó Szabolcs (független), Szabó Sándor (MSZP), Szabó Tímea (Párbeszéd), Székely Sándor (DK), Tordai Bence (Párbeszéd), Tóbiás József (MSZP), Tóth Csaba (MSZP), Ungár Péter (LMP), Varju László (DK)**

Határozati javaslat címe: **Az Oktatási Minimum Programról**

Az Országgyűlésről szóló 2012. évi XXXVI. törvény 28. §-ának (4) bekezdése alapján „**Az Oktatási Minimum Programról**” címmel a mellékelt határozati javaslatot kívánom benyújtani.

...../2018. (.....) OGY határozat

**Az Oktatási Minimum Programról**

Az Országgyűlés, tekintettel arra, hogy az oktatási rendszernek biztosítania kell, hogy a gyermekek és fiatalok képessé váljanak az emberiség által felhalmozott tudás megismerésére és alkotó alkalmazására, a nemzeti és nemzetiségi hagyományok ápolására, a következő határozatot hozza:

1. Az Országgyűlés kinyilvánítja, hogy az oktatáshoz minden embernek alapvető, alkotmányos joga van, ez része szabadságának, emberi méltóságának. ez a jog elidegeníthetetlen és sérthetetlen, nem korlátozható. Az oktatás igénybevétele nem függhet az anyagi helyzettől, a származástól, a lakóhelytől. Az oktatási rendszer senkit sem hagyhat az út szélén, mindenki számára biztosítani kell a feltételeket személyiségének és képességeinek legteljesebb kibontakoztatásához.

2. Az Országgyűlés az 1. pontban meghatározottakra figyelemmel felhívja a Kormányt a következő intézkedések megtételére:

a) Mielőbb fogadjon el új közoktatási és felsőoktatási törvényt, és a feladatok ellátása érdekében egységes, az oktatási-nevelési rendszer minden területét felügyelő, önálló minisztériumot állítson fel.

b) Biztosítsa az óvodák és iskolák szakmai és szervezeti autonómiáját, amelynek keretei között az intézményvezetők rendelkeznek a munkáltatói és a gazdálkodási jogokkal.

c) Biztosítsa, hogy a közoktatás feladatainak ellátásáról az állam elsősorban a települési önkormányzatok vagy önkormányzati társulások révén gondoskodjon.

d) Állítsa vissza az önkormányzatok számára az iskolalétesítés szabadságát és az intézménylétesítés jogát, amit akár társulásokon keresztül is gyakorolhatnak.

e) Gondoskodjon az alapfokú oktatás ideje alatt a tanulók alapkészségeinek fejlesztéséről, különös tekintettel a pályaválasztáshoz szükséges készségek fejlesztésére, valamint a szakmaválasztáshoz, illetve a továbbtanulási döntéshez szükséges ismeretek megszerzésére.

f) Minden család számára garantálja a világnézetileg semleges oktatás választásának a lehetőségét. Egyben gondoskodjon arról, hogy az önkormányzati és állami oktatási intézményekben délután, választható keretek között lehessen csak erkölcs- és hittanórákat tartani, amennyiben erre a szülők vagy a tanulók részéről igény mutatkozik.

g) Olyan iskolaszervezetet hozzon létre, amely lehetőséget ad az iskolatípus-váltásra, a korábbi pályaválasztási döntések, a szakmai, illetve továbbtanulási irány megváltoztatására.

h) Biztosítsa, hogy a szakközépiskolának nevezett egykori szakközépiskolák a felsőfokú továbbtanulás terén azonos esélyt nyújtó, teljes értékű érettségit adjanak. Alakítson ki egységes középiskolai érettségi rendszert és követelményeket, mert csak ezek biztosítják, hogy bármelyik iskolatípus érettségi bizonyítványa lehetőségét nyújtson a felsőoktatásba való belépésre. Azonnali

intézkedésként tegye lehetővé az ötödik érettségi tárgy választhatóságát a szakközépiskolákban.

i) Hozzon létre a közoktatás intézményeire egységesen vonatkozó szabályozási és finanszírozási rendszert. A finanszírozás stabil, kiszámítható, átlátható és normatív alapú legyen. Az oktatásra fordított kiadások fokozatosan ériék el a mindenkori GDP 6%-át.

j) Indítson programot a közoktatás elmaradott infrastruktúrájának megújítására, különös tekintettel a digitális fejlesztésre. Ez utóbbinak egyaránt magában kell foglalnia az informatikai infrastruktúra korszerűsítését, eszközök beszerzését, karbantartását és folyamatos modernizációját, továbbá a pedagógusok rendszeres informatikai képzését, illetve informatikai szakasszisztensek iskolai alkalmazását.

k) Haladéktalanul számolja fel az óvodákban, iskolákban és szakszolgálatokban tapasztalható alulfinanszírozottságot, szakemberhiányt, státuszhiányt, dologi eszközhiányt és gondoskodjon arról, hogy rendelkezésre álljanak a jogszabályokban meghatározott alapfeltételek.

l) A szociális hátrányok tanulmányi hátrányokká történő átalakulásának megakadályozása érdekében tegye lehetővé, hogy az iskolákban oktatást segítő szakembereket is alkalmazzanak (gyermekvédelmi munkatárs, fejlesztő pedagógus, iskolapszichológus, nevelési tanácsadó, pedagógiai asszisztens, szociális munkás, szabadidő-szervező).

m) Az állam az iskolafenntartók jellegétől függetlenül és minden iskolatípus esetében kössön többlettámogatások nyújtását lehetővé tevő közoktatási szerződést az oktatási rendszeren belüli speciális és/vagy atipikus helyzetek/esetek kezelésében vállaló intézményekkel.

n) Tegyen javaslatot egy korszerű, nem tananyagközpontú és centralizáló, hanem célokat, fejlesztési területeket meghatározó Nemzeti Alaptantervre (NAT), mely – az Európai Parlament ajánlásával összhangban és a NAT korábbi változatainak előremutató elemeit figyelembe véve – kiemelten fontos feladatának tekinti az alább felsorolt kulcskompetenciák megalapozását és fejlesztését: anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció, matematikai, természet-tudományos, technológiai, digitális, személyközi és állampolgári kompetenciák, továbbá a vállalkozói, illetve kulturális ismeretek és készségek, valamint a tanulási módszerek elsajátítása.

o) Terejtse meg a feltételeket, hogy az oktatási intézmények szintjén kialakított célok és a NAT-ban meghatározott célok megvalósulását szabadon megválasztott, változatos és az adott tanulói csoportokhoz igazodó pedagógiai módszerek alkalmazásával érhessék el. Egyben azt is tegye lehetővé, hogy az iskolák a helyi közösségek bevonásával dönthessenek a tanulói foglalkozások megszervezésének rendjéről. E célok megvalósulásához az állam iskolatípusonként kidolgozott, választható, akkreditált kerettantervek, mintatantervek és digitális oktatási platformok és segédletek biztosításával nyújtson segítséget.

p) Törölje el a heti öt kötelező testnevelésórát előíró szabályt, és egyben segítse elő, hogy az iskolák élményszerű testmozgást biztosító, a helyi sajátosságokat figyelembe vevő, a fenntartó által finanszírozott programokat kínáljanak. Emellett anyagilag is támogassa a diáksportkörök

megalakulását és működését.

q) Biztosítsa a feltételeket, hogy az iskolák a tanulók érdeklődése és igényei szerint fakultatív és nem kötelező, akár egyéni, alternatív foglalkozásokat szervezhessenek.

r) Alakítsa ki az az iskolák értékelési rendszerét úgy, hogy az nyilvános szakértői véleményekre támaszkodjon, valamint a tanári és a szülői szervezetekkel egyetértésben, társadalmi egyeztetések után jöjjön létre.

s) Olyan információs rendszert hozzon létre a pedagógusok munkájának segítésére, amely átláthatóvá teszi a tankönyvek és az oktatási segédanyagok kínálatát, és nyilvánossá teszi az ezekről készült szakértői, szakmai és felhasználói értékeléseket.

t) Támogassa a pedagógusok autonóm szakmai szervezeteinek létrejöttét és működését helyi, regionális és országos szinten is.

u) Biztosítsa, hogy az iskolaigazgatói kinevezések előtt komplex intézményértékelés készüljön, és hogy a kinevezési döntéseket nyilvános és részletes szakmai indoklás alapján hozzák meg.

v) A gyermekek társadalmi mobilitásának növelése érdekében szüntesse meg az óvodai és általános iskolai beiratkozás során megvalósuló szelekciót, és fokozatosan számolja fel a védőnői, bölcsődei és kisgyerekkori ellátáshoz való hozzáférés egyenlőtlenségeit, továbbá a szociális helyzet alapján kialakult, iskolák közötti és iskolán belüli elkülönítést. Gondoskodjon a tanulók társadalmi háttérében mutatkozó különbségek mérésére alkalmas kategóriák meghatározásáról, és az egyenlőtlenségek monitorozását lehetővé tévő mutatók nyilvántartásáról.

w) Mihamarabb intézkedjen a roma diákok diszkriminációjának, szegregált oktatásának a megszüntetése érdekében. Első lépésként törölje el azokat a jogszabályokat, amelyek a nemzetiségi oktatásban és az egyházi intézményekben lehetővé teszik a szegregációt. Az integrált oktatást végző pedagógusokat és az inkluzív intézményeket pénzügyileg ösztönözze, a szegregáltakat pedig szankcionálja.

x) Csökkentse a csoportlétszámokat, az óvodapedagógusok továbbképzésével segítse elő, hogy az óvodák valóban gyermekközpontú intézményekként működjenek.

y) Gondoskodjon arról, hogy a gyermekek nyolcadik életévük betöltése előtt megkezdjék az iskolát, tankötelezettségük pedig 18 éves korukig, illetve a középfokú tanulmányok befejezéséig (érettségi vagy a szakmai végzettség megszerzéséig) tartson, és ennek a feltételeit az állam biztosítsa.

z) Dolgozzon ki és valósítsa meg nagyszabású állami programot annak érdekében, hogy a diákok aktív részesei legyenek a társadalom demokratizálódásának.

1) Biztosítsa a szülő és a gyermek választási jogát az általános iskolás diákok minden nap 16 óráig tartó benntartózkodásával kapcsolatban, és gondoskodjon arról, hogy az ilyen ellátásban részt vevő tanulók házi feladatot ne kapjanak.

2) Csökkentse a pedagógusok jelenlegi munka- és óraterhelését, valamint adminisztratív terheit. Ennek érdekében jogszabályban kell rögzíteni, hogy melyek a pedagógus munkakörhöz kapcsolódó adminisztrációs feladatok. A többletanítás és egyéb többletfeladatok után a munkavállaló többlettüjtásra jogosult, az elrendelhető többletmunka mértékét pedig maximálni kell. Az osztályfőnököket, munkaközösség-vezetőket, a diákönkormányzat munkáját segítő tanárt órakedvezmény és pótlék illesse meg. Az intézményben ellátandó további feladatokról jogszabály alapján az intézmény vezetője dönthessen, de ezek időtartama nem haladhatja meg a heti 8 órát.

3) Haladéktalanul vezesse ki a rendszerből a jelenlegi pedagógus-életpályamodellt a már elért bérek garantálása mellett. A pedagógusok kötelezettségeire vonatkozó jelenlegi igazságtalan, rugalmatlan, a pedagógusok számára választási lehetőséget nem biztosító, nem hatékony szabályozást ágazati érdekegyeztetés során kialakítandó megállapodás alapján változtassa meg.

4) A pedagógus-életpályához kapcsolódó jelenlegi minősítési és ellenőrzési rendszer helyett a tanárok munkáját és fejlődését segítő, a belső értékelés szerepét előtérbe állító értékelési rendszert hozzon létre.

5) A pedagógusbérek értékállósága érdekében a bértáblát a mindenkori minimálbérhez rögzítse. A munkabér a pedagógus végzettségét, szakképzettségét, a pedagóguspályán eltöltött időt elismerő alapdíjazásból, valamint a többletmunkát elismerő kiegészítő díjazásból álljon. Pótlék illesse meg a pedagógust több szak tanításáért, a kiemelkedő színvonalú munkavégzésért, a sajátos nevelési igényű gyerekek integrált felkészítésében való részvételért, a különösen nehéz körülmények között végzett feladatellátásért. A hatékonyabb munkavégzés érdekében a munkáltató a tényleges szakmai teljesítmény alapján bizonyos értékhatárok között a tantestülettel együtt kidolgozott szempontrendszer alapján differenciálja az egyes pótlékok mértékét.

6) Biztosítsa, hogy a fenntartótól függetlenül valamennyi közoktatási, nevelési intézményben a pedagógusokat és a nevelő-oktató munkát segítőket azonos elvek alapján megállapított bérek és illetmények illessék meg.

7) A pedagógushiány enyhítése érdekében tegye lehetővé, hogy az öregségi nyugdíjkorhatárt elérők, a munkavállaló és a munkáltató közös döntése alapján, nyugdíjuk folyósítása mellett tovább dolgozhassanak.

8) Az Országos Köznevelési Tanács és a Közoktatás-politikai Tanács tapasztalatai alapján hozzon létre egy új országos szintű konzultatív testületet.

9) Dolgozzon ki egységes, az EU országaiban elismert szakképesítések és szaktudások megszerzését lehetővé tevő szakképzési és felnőttképzési stratégiát, és gondoskodjon annak törvényjavaslatként való benyújtásáról. A szakképző intézmények pedagógusai számára szakmai támogatást kell nyújtani az alapképességek fejlesztéséhez szükséges hatékony módszerek alkalmazásához. Az iskolai szakképzés során lehetőséget kell teremteni az iskolatípusok közötti átjárásra és a szakmaválasztás módosítására.

- 10) A hazánkban igen nagy számban élő, különösen rossz helyzetű felnőttek hátrányainak felszámolása érdekében olyan komplex képzési programot működtessen, amely a résztvevők tanulási motivációit is fejleszti.
- 11) A felnőttképzésre vonatkozóan olyan szabályozást hozzon létre, amely igazodik a felnőttek tanulási sajátosságaihoz és változatos élethelyzetéhez. A munkavállalók továbbképzésekhez való jogát törvényben rögzítse. A Munka Törvénykönyvének módosításával, továbbá a munkáltatók érdekeltségét növelő adókönyvtételekkel is segítse a munkavállalók felnőttkori képzését.
- 12) A felsőoktatás esetében haladéktalanul törölje el a jelenlegi kancellári rendszert, a választott intézményi vezetők és testületek jogait pedig állítsa vissza.
- 13) Szervezze újjá a felsőoktatás egyeztetési rendszerét. Olyan saját költségvetéssel rendelkező központi testületre van szükség, amely együttműködik a közoktatásban létrehozandó új központi testülettel, és amelyben egyaránt helyet kapnak az dolgozók, a hallgatók, a szakszervezetek és az MTA képviselői is.
- 14) Az állami felsőoktatási intézmények jogállását az alapítványi vagy nonprofit gazdasági társasági formában való működés irányába mozdítsa el, lehetővé téve azt, hogy saját vagyonnal rendelkezzenek (az ingatlanokat is beleértve), és ennek megfelelően, vagyonukkal felelősen és számon kérhető módon gazdálkodó intézményekként működjenek.
- 15) Szüntesse meg a felsőoktatásban jelenleg létező indokolatlan privilégiumokat és monopóliumokat (amelyeket például a Nemzeti Közszerületi Egyetem és a Neumann János Egyetem élvez), akár csak a diszkriminatív szabályozást (CEU).
- 16) Tegye lehetővé az átjárást a különböző szintű felsőoktatási intézmények és képzési programok között, akár a képzési folyamat közben is. Az európai felsőoktatás-politikával összhangban törekedjen arra, hogy az átjárhatóság ne csupán a hazai, hanem a külföldi felsőoktatási intézmények esetében is megvalósuljon, amit kölcsönösen megfeleltethető és elismert kreditrendszerekkel, multi- és interdiszciplináris képzések elterjesztésével kell elérni.
- 17) Biztosítsa a tanszabadságot, és tegye lehetővé, hogy a felsőoktatási intézmények belső életének irányításában a szenátus játsszon központi szerepet, mint a tanszabadság fő letéteményese.
- 18) Szüntesse meg a felvehető hallgatók intézményekre és szakokra lebontott maximális számának központi meghatározását.
- 19) Biztosítsa, hogy a pályázattal elérhető kutatási források elosztásáról független szakmai bizottságok döntsenek.
- 20) Biztosítsa és erősítse meg a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság (MAB) független státusát.
- 21) Tegye lehetővé, hogy a polgárok életpályájuk során akár többször is új tudást, új felsőfokú

végzettséget adó képzésekben vegyenek részt. Ennek érdekében lehetővé kell tenni, hogy a felsőoktatási intézmények a jelenleginél sokkal szabadabban alakíthassák képzési kínálatukat. Le kell bontani a felesleges egységesítő szabályozásokat, és az oktatási kormányzatnak ösztönöznie kell az innovációt.

22) Teremtse meg annak a feltételeit, hogy a 30–34 éves korosztályokban a diplomások aránya a lehető leghamarabb elérje az európai célkitűzést, a 40%-ot.

23) Dolgoztasson ki olyan képzési formákat, amelyek segítik és ösztönzik a hátrányos helyzetű fiatalok belépését a felsőoktatásba, és támogassa az erre irányuló civil kezdeményezéseket, programokat. Az egyetemi felvételihez elvárt nyelvvizsga-követelményeket csak hosszabb távon vezesse be, azt követően, hogy a nyelvvizsga megszerzése az érettségi részévé vált.

24) Visszamenőleges hatállyal szüntesse meg a röghözkötés jelenlegi rendszerét.

25) A felsőoktatási intézményekbe bekerülő hallgatók segítése érdekében hozzon létre mentor- és tutor-rendszereket, valamint forrásokkal támogassa ezek működését.

26) Tettesse átláthatóvá az egyetemek belső működését, beleértve ebbe az oktatói és kutatási tevékenységek tartalmi oldalait, valamint az oktatás és kutatás adminisztratív és pénzügyi aspektusait. Segítse elő, hogy az egyetemi polgárok mindezen területeken megfelelő információkkal rendelkezzenek, valamint olyan jogokkal, amelyek lehetővé teszik, hogy a megfelelő fórumokon mindezekhez az ügyekhez érdemi módon hozzászólhassanak, ezekről véleményt nyilváníthassanak.

27) Biztosítsa, hogy a felsőoktatás GDP-arányos állami támogatása elérje az Európai Unió tagállamaira jellemző átlagos értéket.

28) Gondoskodjon egyfelől a felsőoktatásban dolgozók bérének emeléséről, másfelől a bértábla arányainak átalakításáról, így mindenekelőtt az adjunktusok, tanársegédek, fiatal kutatók bérének nagyobb arányú emeléséről. Az új bértábla arányainak és összegeinek kialakítása során egyeztessen a szakszervezetekkel, és vegye figyelembe a versenyszférában elérhető kereseteket, valamint azt a tényt, hogy az oktatók a jelentős elszívó hatást gyakorló globális felsőoktatási és kutatási munkaerőpiac szereplői

29) A kormányzat az oktatás és az oktatók társadalmi presztízsének növelésére kidolgozott programmal, az intézmények finanszírozási szerkezetének megváltoztatásával és a változásokhoz szükséges többletfinanszírozás biztosításával járuljon hozzá az oktatás színvonalának emeléséhez, a fiatal oktatók megtartásához.

30) Az egyetemi képzések módszertani megújításához hozzon létre olyan szabályozást, ami lehetővé teszi, hogy gyakorló tanárok, valamint trénerek is bekapcsolódhassanak az egyetemeken folyó képzésekbe. Támogassa az oktatás-módszertani továbbképzések és önképzések legkülönbözőbb formáit, így például a különböző felsőfokú intézményekben azonos tárgyakat oktatók közti kapcsolatok erősítését.

3. Ez a határozat a közzétételét követő napon lép hatályba.



## Általános indokolás

Az Oktatási Minimum Programot, mely két civil szervezet (a Tanítanék Mozgalom és az Oktatói Hálózat) aktivistái és oktatási szakértők közreműködésével jött létre, 2018. február 5-én kilenc párt képviselői írták alá. Az ennek alapján készült országgyűlési határozati javaslatot egyetértésben nyújtják be a Magyar Szocialista Párt, a Párbeszéd Magyarországért Párt, a Demokratikus Koalíció, a Lehet Más a Politika, az Új Kezdet Párt valamint a Magyar Liberális Párt országgyűlési képviselői. Ugyancsak támogatják a határozati javaslatot az országgyűlésben önálló képvisellel nem rendelkező következő pártok: Modern Magyarország Mozgalom, Momentum.

Az Oktatási Minimum program céljait és javaslatait összefoglaló határozati javaslat benyújtásával azt kívánjuk elérni, hogy az Országgyűlés teremtsen meg a 21. századi modern oktatás feltételeit a jövő generációi számára, és egyben állítsa le a Kormány jelenleg folytatott jövőellenes oktatáspolitikáját.

A Kormány által végrehajtott átalakítások miatt a közoktatás és a felsőoktatás is az összeomlás szélére került. A Klebelsberg Központ (KK) működésképtelen, a jelenlegi fenntartói rendszer nem elősegíti, hanem akadályozza, bonyolultabbá teszi az intézményekben folyó munkát. Folyamatosan romló személyi és infrastrukturális feltételek között, eszközhiányosan folyik a tanítás és az egyetemi oktatás. Míg a 2000-es években csökkent a korai iskolaelhagyók száma, 2010 óta ez a trend megváltozott, amihez a tankötelezettségi korhatár 16 évre csökkentése, a Híd-program, és az érettségi adó képzések leépítése nagyban hozzájárul. A kormány mostoha oktatáspolitikája felelős az éves kompetenciamérések és a PISA tesztek romló eredményeiért. A tanulók teljesítményének folyamatos csökkenése is jelzi, hogy a kormány oktatáspolitikája gyermekeink tömegeinek jövőjét teszi tönkre. Eközben a kormány álkerekasztalok működtetésével próbálja elhallgattatni a reménytelen helyzetben lévő pedagógusok és diákok jogos panaszait.

Az állami felsőoktatás-politika feladata a működés kereteinek meghatározása az európai normák és elvárások figyelembe vételével. Az állam felelőssége a korszerű törvényi szabályozás kialakítása és az állami egyetemek zavartalan működési feltételeinek magas színvonalú, nemzetközi összehasonlításban is megfelelő biztosítása kellene, hogy legyen. Ehelyett diszkriminatív szabályozási rendszerek jöttek létre, az intézmények autonómiája megszűnt, az oktatás állami finanszírozása elégtelen. Az államnak fel kell hagynia azzal, hogy az intézmények működésébe közvetlenül vagy a kancellárok révén beavatkozik. A 2010 óta folytatott felsőoktatás-politika következtében a fiatal korosztályok részvétele a felsőoktatásban az összes nemzetközi trenddel ellentétesen, lényegesen csökkent. Ezen belül különösen drámai a hátrányos helyzetű rétegek – korábban is alacsony – részvételének csökkenése.

Az állam fenntartói szerepének arra kell korlátozódnia, hogy az egyetemekkel és a társadalmi, gazdasági szereplőkkel egyeztetett stratégiai célokat jelöljön ki és támogassa ezek

megvalósítását. A közvetlen kormányzati beavatkozás érdekében létrehozott kancellári és konzisztóriumai rendszert haladéktalanul fel kell számolni, a választott intézményi vezetők és testületek jogait vissza kell állítani. A benyújtott határozati javaslat 56 pontban sorolja a teendőket. E határozat elfogadása és érvényre juttatása esetén megszűnnének a tankerületi központok és a KK, csökkenne a tanárok és a diákok kötelező óraszám. Egy új, a 21. századhoz illeszkedő Nemzeti Alaptanterv létrehozása is szerepel a közös javaslatok között. A határozati javaslatot támogató pártok szélesítenék az iskolák és a pedagógusok autonómiáját, visszaállítanák a szabad tankönyvválasztást, helyreállítanák a tanszabadságot, s egyúttal biztosítanák az esélyegyenlőséget. Mindannyian úgy látjuk, hogy elengedhetetlen az iskolai szegregáció megszüntetése, és ugyanakkor ki kell terjeszteni az integrált oktatást.

A pedagógusok és szervezeteik követeléseivel összhangban radikálisan csökkenteni kell a pedagógusokra nehezedő adminisztrációs terheket. Ezzel egyidőben a közoktatásban és a felsőoktatásban egyaránt, valódi béremelést kell végrehajtani, és nem csak az oktatói, pedagógusi munkakörökben. A jövő nemzedékek oktatására fordított forrásoknak minden évben el kell érniük a hazai GDP legalább 6%-át!

Át kell alakítani az oktatásfinanszírozás és a kutatási támogatások rendszerét, és növelni kell az oktatásra szánt támogatást a felsőoktatásban is. Az állami felsőoktatásra költött GDP-arányos támogatásnak el kell érnie az Európai Unió átlagát, valamint biztosítani kell azt az európai célkitűzést, hogy a 30-34 éves korosztályon belül a diplomások aránya érje el a 40%-ot. Vissza kell állítani a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság független státuszát, biztosítani kell az egyetemi autonómiákat. Fel kell számolni a Nemzeti Közsolgálati Egyetem privilégiumait és biztosítani kell a külföldi intézmények, többek között a CEU zavartalan működésének feltételeit.