



Farkas Gergely
országgyűlési képviselő

Országgyűlési hivatala

Dokumentációs szám: KJ 5693

Érkezett: 2015 JÚL 13.

Írásbeli kérdés

Kövér László úrnak,
az Országgyűlés elnökének

Helyben

Tisztelt Elnök Úr!

Magyarország Alaptörvénye 7. cikk (2) bekezdése, valamint az Országgyűlésről szóló 2012. évi XXXVI. törvény 42. § (8) bekezdése alapján írásbeli kérdést kívánok benyújtani az Emberi Erőforrások Minisztériumát vezető miniszterhez, mint a tárgyban illetékes minisztérium vezetőjéhez

„Az Országos Diákszövetség által megfogalmazott ajánlások be nem tartásáról. 3. – Miért nem tettek lépéseket annak érdekében, hogy az iskolai nyelvoktatás kiscsoportban történjen?”

címmel.

A benyújtott kérdésemre a választ írásban várom.

Tisztelt Miniszter Úr!

2014 novemberében ülésezett az az Országos Diákszövetség, amelynek küldöttei képviselik azt a sok százezer fiatalt, akik az ország jövőjét határozzák meg a jövőben. A közel 300 küldött egy 42 pontos ajánlást fogalmazott meg, és fogadott el. Bár a kormányzat képviselője is részt vett az ülésen, illetve a sokszor emlegetett konzultáció is megtörtént a felek között, de azóta semmilyen érdemi előrelépés, döntés nem született.

Kérdésemben az 14. ajánlással szeretnék foglalkozni, amely így hangzik: „Az iskolai nyelvoktatás maximum 16 fős csoportban történjen.”

A kérdés – a már sokat emlegetett – nyelvtanulás problematikájával foglalkozik, amely sajnos továbbra is aktuális. Bár annak ellenére, hogy európai viszonylatban a magyar diákok relatívan magas óraszámban tanulnak valamilyen nyelvet, jelentős előrelépés nem történt a nyelvtudás területén hazánkban. Egy felmérés erre vonatkozó adatai alapján európai uniós szinten a nyelvismeretet tekintve utolsó helyen állunk, mivel a lakosság kétharmada anyanyelvén kívül semmilyen idegen nyelven nem beszél. Ezért lenne égetően fontos a

nyelvoktatás egészét megreformálni, amelynek első lépcsője az lehetne, ha elfogadják a Diákparlament javaslatát, és bevezetik a kiscsoportos nyelvoktatást.

Ez két aspektusból is hasznos lenne: kisebb csoportban egyrészt sokkal több idő jut egy-egy diákra, speciálisan, személyre szabottan lehet foglalkozni a tanulókkal. Másrészt pedig egy kiscsoportban jóval több idő jut az élő beszédre is, hiszen hazánkban a nyelvoktatást sokszor olyan vád is éri, hogy túlságosan a nyelvtanra helyezi a hangsúlyt. Ez persze szintén fontos, de nagyon sokan találkozhatnak azzal a problémával, hogy ez túlsúlyba kerül és a beszéd rovására megy.

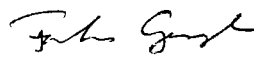
Szintén fontos szempont az is, hogy kisebb (maximum 16 fős) csoportok esetén – a nyelvtudás szintje szerint – jobban különválaszthatók a jól, illetve a kevésbé jól beszélő hallgatók. Így a kevésbé jól beszélő diákok nem hátráltatják a már haladó szinten tartó, jó nyelvérzékű diákokat.

Tisztelt Miniszter Úr! Miért nem fogadják be azon Országos Diákparlament javaslatait, amelynek szerepét Önök is fontosnak tartják? Miért nem vezetik be a kiscsoportos nyelvoktatást?

Várom érdemi válaszát!

Budapest, 2015. július 13.

Tisztelettel:


Farkas Gergely
Jobbik