



**Farkas Gergely**  
országgyűlési képviselő

Országgyűlés Hivatala  
Irományazonosító: K/2953  
Érkezett: 2015 FEBR 03.

**Írásbeli kérdés**

**Kövér László úrnak,**  
az Országgyűlés elnökének

Helyben

*Tisztelt Elnök Úr!*

Magyarország Alaptörvénye 7. cikk (2) bekezdése, valamint az Országgyűlésről szóló 2012. évi XXXVI. törvény 42. § (8) bekezdése alapján írásbeli kérdést kívánok benyújtani az Emberi Erőforrások Minisztériumát vezető miniszterhez, mint a tárgyban illetékes minisztérium vezetőjéhez

**„Miért hagyták magukra az iskolarendőröket? Miért építették le a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatköröket?”**

címmel.

A benyújtott kérdésemre a választ írásban várom.

**Tisztelt Miniszter Úr!**

Székely László alapjogi biztos tavaly októberi jelentésében súlyos hiányosságokat tárt fel a gyermekvédelmi tevékenység körében. Mint írta, a hatékony gyermekvédelmi tevékenység „elősegíthetné a tanulók egymásközi, illetve a tanárokkal szemben megmutatkozó agresszív magatartásának a kezelését, a konfliktusok feloldását”. Ennek hiányában emberpróbáló feladattá válik, hogy a pedagógusok a tanulók felnőtté válását elősegítve oktathassanak és nevelhessenek.

Mára azonban sajnos az a helyzet állt elő, hogy lényegében megszűnt a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatkör az oktatási intézményekben. Az iskolapszichológusok helyzete közel sem rózsás, hiszen ahhoz, hogy teljes állásban foglalkoztathasson közülük valakit az iskola, az kellene, hogy legalább ezer fiatal tanuljon a falai között.

A pedagógusok nap mint nap a saját bőrükön érzik, milyen égető szükség van a súlyos magatartási, tanulási, szociális problémák kezelésében segítő szakemberekre. A legtöbb iskolában a szabályozás visszasságai miatt, valamint a megfelelően felkészült szakemberek hiányában az ilyen feladatokat speciális képzettség nélküli pedagógus látja el.

Az elmúlt években e téren egyetlen érdemi intézkedése volt a Kormánynak: a kiemelten veszélyeztetett intézményekben iskolai bűnmegelőzési tanácsadó tisztek, vagyis – ahogy a köznyelv mondja – iskolarendőrök segítenek. A Jobbik már évek óta sürgette az iskolaőri rendszer felállítását, csak hogy a kívülről érkező iskolarendőrök a feladatuk ellátásában szinte teljesen egyedül maradtak. Hiszen sok esetben kellene olyan feladatokat is ellátniuk, amelyek amúgy a pszichológus, az iskolai szociális munkás vagy a gyermekvédelmi pedagógus szakmai felkészültségét igényelnék.

Tisztelt Miniszter Úr!

Miért hagyták magukra az iskolarendőröket? Miért nem biztosítanak nekik megfelelő szakmai támogatást, hogy más szakemberekkel együttműködve segíthessék elő az iskola rendjét?

Nem utolsó sorban pedig választ várnék arra is, hogy miért építették le a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatköröket? Nem tartja szükségesnek bővíteni a jelenleg igencsak hiányos iskolapszichológusi hálózatot?

Várom megtisztelő válaszát!

Budapest, 2015. február 2.

Tisztelettel:



**Farkas Gergely**  
Jobbik