



Fidesz – Magyar Polgári Szövetség
országgyűlési képviselő

Országgyűlés Hivatala

Irományszám: T/7667/43

Érkezett: 2012 JÚN 26.

Módosító javaslat

Kövér László
az Országgyűlés elnöke
részére

Helyben

Tisztelt Elnök Úr!

A **nemzeti köznevelésről** szóló 2011. évi CXCV. törvény módosításáról szóló T/7667. számon benyújtott törvényjavaslathoz az egyes házsabályi rendelkezésekről szóló 46/1994. (IX. 30.) Ogy. határozat 94.§ (1) bekezdése alapján következő

m ó d o s í t ó j a v a s l a t o t

terjesztem elő:

A törvényjavaslat 1. §-a következő (2) bekezdéssel egészül ki, egyben a (2) bekezdés (3)-ra változik:

„(2) Az Nkt. 4. §-ának 13. pontja a következő szöveggel lép hatályba:

/4. § E törvény alkalmazásában/

„13. kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a gyermek, tanuló, aki az átlagot messze meghaladó általános vagy speciális képességekkel rendelkezik.”

[(2)](3) Az Nkt. 4. §-a a 16. pontot követően a következő 16a. ponttal egészül ki:

/4. § E törvény alkalmazásában/

„16a. működtető: az a települési önkormányzat, amely a saját tulajdonát képező ingatlanban folyó állami köznevelési feladatellátáshoz kapcsolódó ingó és ingatlanvagyonot üzemelteti.”

I n d o k o l á s

A törvényi tehetségdefiníció téves megközelítésen alapul, ezért alkotmányosan is aggályos volna, ha annak alapján a tehetség a maga sokféleségében nem kapna támogatást.

1. A kiemelkedő fizikai teljesítmény képessége is tehetség, vagy a kiváló hegedűkészítése is, ami nem feltétlen társul a törvényi definícióban szereplő magas fokú kreativitással.

2. A tehetséges sem feltétlen motivált a definícióban közelebbről meg nem határozott feladatra, sokszor kizárólag arra vehető rá, ami az érdeklődésébe vág, ami számára kihívás.

3. Továbbá attól, hogy a pedagógus adott vonatkozásban nem motiválja a tehetséget, még nem tehetségtelen. Ezért a pedagógus nem lehet egyoldalú és megfellebbezhetetlen bírója a kérdésnek. Az várható el tőle, hogy sokoldalú tevékenységek révén elősegítse, hogy minden tanulóban a különösen fejlesztendő képességek felszínre jussanak, azokat szakemberként ismerje fel, és valamennyi gyereket önmagához mérten minél intenzívebben fejlesszen. A kiemelt figyelem olyan módon értendő, hogy a gyorsabb haladásra képes tanuló rendre újabb és újabb, magasabb nehézségi fokú feladatokat igényel.

A pontos tehetségdefiníció azért is fontos, mert a törvény a pedagógusnak a tehetségek nyilvántartását írja elő – közelebbről meg nem határozott célra. Ennek az adatnak a továbbítását nem engedi meg a törvény.

Budapest, 2012. június 25.



Pichler Imre László