



ORSZÁGGYŰLÉSI KÉPVISELŐ

Dr. Kövér László

az Országgyűlés Elnöke részére

Budapest

Országgyűlés Hivatala

Zárószavazás előtti módosító javaslat

szám: T/4856/458
Előzetes: 2011 DEC 19.

Tisztelt Elnök Úr!

A Hárszabály 94. § (1) bekezdése alapján a nemzeti köznevelésről szóló T/4856/440. számú egységes javaslatához az alábbi

z á r ó s z a v a z á s e l ő t t i m ó d o s í t ó j a v a s l a t o k a t

terjesztem elő:

1. Az egységes javaslat 4. § 1. pont m) alpontja elmarad, egyidejűleg a pont alpontjainak jelölése ennek megfelelően módosul.

(4. § E törvény alkalmazásában

1. alapfeladat: a köznevelési intézmény alapító okiratában foglalt köznevelési feladat, amely)

[m) Köznevelési Hídprogramok keretében folyó nevelés-oktatás,]

(lehet,)

2. Az egységes javaslat 13. § (4) bekezdése az alábbiak szerint módosul:

„(4) Alapfokú iskolai végzettség hiányában a szakiskolába történő felvétel feltétele[:

a)] a tizenhatodik életév betöltése[, és

b) a szakiskolában szervezett Köznevelési Hídprogram szerinti tanév teljesítése].”

3. Az egységes javaslat 14. §-a és az azt megelőző alcím elmarad:

[12. Köznevelési Hídprogramok

14. § (1) A Köznevelési Hídprogramok segítséget nyújtanak a tanulónak a középfokú nevelésoktatásba, szakképzésbe való bekapcsolódáshoz, vagy a munkába álláshoz, valamint az önálló életkezdéshez szükséges ismeretek megszerzéséhez a komplex, tanulmányi, szociális, kulturális, képességbeli és személyiségfejlesztését támogató pedagógiai tevékenységgel.

(2) Az a tanköteles korú tanuló, aki alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik, de középfokú iskolába nem nyert felvételt, tanulmányait az általános iskola kezdeményezésére a Híd I. programban folytatja. A Híd I. programban szervezett nevelés-oktatás az egyéni képességekre és szükségletekre épülő differenciált fejlődési utak biztosításával pótolja a továbbtanuláshoz szükséges, de hiányzó alapvető ismereteket, kompetenciákat. A Híd I. programban szervezett nevelés-oktatás felkészíti a tanulókat az egyéni képességeikhez igazodó tanulási módszerek elsajátítására, illetve pályaorientációs tevékenység keretében megismerteti a tanulókat a munkaerőpiacra történő belépéshez szükséges ismeretekkel. A Híd I. program keretében a tanuló középfokú iskolába történő felvételi vizsgát tesz. A program végén a tanulmányi követelmények teljesítéséről a szervező iskola tanúsítványt állít ki. A Híd I. programot úgy kell megszervezni, hogy az érintett tanulók számára – igény esetén – biztosítható legyen a kollégiumi elhelyezés.

(3) Ha a tanköteles tanuló alapfokú iskolai végzettséggel nem rendelkezik, abban a tanévben, amelyben tizenötödik életévét betölti, de legalább hat általános iskolai évfolyamot sikeresen elvégzett, az általános iskola kezdeményezi a tanuló felvételét a Híd II. programba. A Híd II. programban nyújtott nevelés-oktatás tanulásra motivál, fejleszti a jogszabályban meghatározott egyes szakmák sikeres elsajátításához szükséges készségeket, szakmacsoporton belüli pályaorientációs feladatokat lát el, részszakképesítés megszerzésére készíthet fel. A Híd II. program záróvizsgával zárul, amelyről a szervező iskola tanúsítványt állít ki. A sikeres záróvizsga részszakképesítést tanúsít és középfokú iskolában történő továbbtanulásra jogosít. A tanuló a Híd II. program keretében elsajátítja azokat az ismereteket, amelyek a szakképzés megkezdéséhez szükségesek, továbbá megszerzi a szakképzésbe történő bekapcsolódáshoz szükséges elméleti és gyakorlati tudáselemeket. A tanuló a Híd II. program sikeres befejezése után a szakképzési évfolyamon, évfolyamokon felkészül a szakmai vizsga letételére. Amennyiben a Híd II. programot a tanuló nem tudta befejezni, a tanulói jogviszonya – és a tankötelezettség annak korhatárát elérve – a befejező évfolyam végén megszűnik.

(4) A Köznevelési Hídprogramok keretében a tanulók komplex fejlesztését szolgáló tevékenységek, foglalkozások és programok a délelőtti és délutáni időszakban arányosan elosztva kerülnek megszervezésre. A Köznevelési Hídprogramokban az érintett tanulók egyéni képességeihez igazodó pedagógiai tevékenységrendszer megvalósításában résztvevő pedagógusok illetmény-kiegészítésre jogosultak abban az esetben, ha az adott tanévben a pedagógiai tevékenységükkel érintett tanulók legalább hetven százaléka eredményes középfokú írásbeli felvételi vizsgát tesz, vagy Híd II. program esetében a második évfolyamba lépett.

(5) A Köznevelési Hídprogramok keretein belül szervezhető olyan osztály is, amely az Országos Képzési Jegyzékről szóló kormányrendeletben meghatározott szakképesítések körében folytatott szakiskolai képzés megkezdésére készíti fel azokat a tanulókat, akik általános iskolai tanulmányaikat a tankötelezettségük végéig nem tudták teljesíteni és hat általános iskolai évfolyamnál kevesebbet fejeztek be sikeresen.

(6) A Köznevelési Hídprogramok nevelési-oktatási programjait az oktatásért felelős miniszter rendeletben adja ki, amely magában foglalja a csoportszervezési elveket, a fejlesztés eszközszerkezetét, a tanulók, illetve az alkalmazott pedagógiai tevékenység mérésére-értékelésére, ellenőrzésére vonatkozó keretszabályokat is.

(7) Köznevelési Hídprogramok általános és középfokú iskolában – a kormány által szabályozott keretek között – szervezhetők. A programokban közreműködő intézményeket a Kormányhivatal jelöli ki.]

4. Az egységes javaslat 45. § (7) bekezdése az alábbiak szerint módosul:

„(7) A tankötelezettség általános iskolában, középfokú iskolában [Köznevelési Hídprogram keretében is], valamint fejlesztő nevelés-oktatásban teljesíthető.”

5. Az egységes javaslat 89. § (2) bekezdése az alábbiak szerint módosul:

„(2) A fenntartó a kislétszámú fejlesztő pedagógiai osztályt minden olyan iskolában megszervezi, ahol legalább hét, az 56. § (1) bekezdésben meghatározott ellátásra jogosult gyermek van. [A Köznevelési Hídprogramot a kormányhivatal szakiskolában szervezi meg.]”

6. Az egységes javaslat 94. § (1) bekezdés t) pontja elmarad.

[(1) Felhatalmazást kap az oktatásért felelős miniszter, hogy]

[t) a Köznevelési Hídprogramban folytatott képzéshez szükséges nevelési-oktatási programokat, a Köznevelési Hídprogramba történő bekapcsolódás részletes szabályait]

[rendeletben állapítsa meg.]


INDOKOLÁS

Az intézményesen elkülönített tanulói útvonalak helyett a főáram intézményeiben alkalmazott differenciált pedagógiai módszerekben, tanórai fejlesztésben rejlik a minőségi oktatás záloga a közoktatás minden szintjén.

A Hídprogram bevezetésének drasztikus hatásai lehetnek, a munkaerőpiacon értéktelen iskolai végzettséggel rendelkező fiatalok számának megugrását eredményezheti. A törvénytervezet nem tartalmaz garanciát arra nézve, hogy a Hídprogram után a tanulók tovább tudnak tanulni, sem arra hogy a Hídprogramban a munkavállaláshoz szükséges valós ismeretek átadására kerül sor, és drasztikusan csökkenti annak esélyét, hogy a hátrányos helyzetűek szakképzettséghez, érettségihez, megfelelő idegen nyelvi tudáshoz és számítógépes ismeretekhez jussanak. Emellett az iskoláztatás időbeli kitolása, és a „problémás tanulók” elkülönítése kerül előtérbe, ahelyett, hogy az iskolarendszer egésze a felzárkóztatásra irányulna. Ez álláspontom szerint esetükben az Alaptörvény II. cikkében elismert emberi méltósághoz való jog sérelmét eredményezi.

A Hídprogram így olyan zsákutcás intézményrendszert hoz létre, amely a szakképzetlen, végzettséggel nem rendelkező fiatal munkaerő újratermelését vetíti előre, ahelyett, hogy a szakképzettséget, érettségit nyújtó középfokú intézményekben erősítené az alapkészségek oktatását és megteremtené a fejlesztés feltételeit. A Hídprogram intézményes lehetőséget ad a középfokú oktatási intézmények pedagógusai számára, hogy megszabaduljanak a legnehezebben nevelhető gyerekektől: ezzel tulajdonképpen az állam lemond a tanulási problémás, nehezen kezelhető tanulók oktatásáról, munkaerő-piaci integrálásáról. Az alapfokú iskolát befejező, tanulási kudarcos tanulók fejlesztésére a Hídprogram nem alkalmas, ehelyett a középiskolákban is kiterjedt iskolapszichológusi, fejlesztő pedagógusi és utazó gyógypedagógusi hálózat kialakítását (minderről a szakszolgálatok feladatait, működését szabályozó rendelet dönt), illetve a tanodaprogramok középiskolai korosztályra való kiterjesztését javasoljuk.

Budapest, 2011. december 19.


Osztolykán Agnes
LMP