

2008. évi ... törvény**a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról****1. §**

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 52. §-ának (10) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

" (10) Az általános iskola első-negyedik évfolyamán biztosítani kell a mindennapos testmozgást. A mindennapos testmozgás megvalósítása érdekében a kötelező tanórai foglalkozások megtartásához a kerettantervben rendelkezésre álló és a helyi tantervekben meghatározott legalább heti három testnevelés óra időkereten felül az elsőtől negyedik évfolyamig további heti kettő testnevelési órát kell az iskola tantervébe beépíteni. Testnevelést csak testnevelő tanárok és a műveltségterületre képzett vagy szakirányú továbbképzésen részt vett tanítók oktathatják az 1-4. évfolyamokon.

2. §

E törvény a kihirdetését követő 15. napon lép hatályba.

INDOKOLÁS

Tekintettel az ötpárti egyetértéssel megszavazott Sport XXI Nemzeti Sportstratégiában megfogalmazott stratégiai célokra ;

Figyelembe véve, hogy elhízás gyermekkori formája mindinkább szélesebb rétegeket érint, ami fokozott egészségügyi kockázatot jelent, és hogy az elhízás elleni harc leghatékonyabb és legköltséghatékonyabb eszköze a mindennapos testmozgás;

Elfogadva az Egészségügyi Világszervezet (WHO) állásfoglalását, miszerint minden gyermeknek legalább napi egy óra aktív mozgásra van szüksége;

Tudva, hogy a nemzet fizikai állapotromlásának megállítása, az egészségkárosodások megelőzése, a káros szenvedélyek elleni eredményes harc a felnövekvő generáció mozgásgazdag, sportos életvitelének kialakítása csak a nevelési-oktatási intézményekre, a pedagógustársadalomra alapozva valósítható meg;

Magyar Testnevelő Tanárok Országos Egyesületével (MTTOE) egyetértésben szükségesnek tartjuk a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény módosítását.

A politikai és társadalmi egyetértéssel megszavazott Nemzeti Sportstratégia szerint a *„sportolás kiemelt szerepet játszik a fizikai és mentális egészség megőrzésében, az egészségtudatos magatartás kialakításában. Kiváló életvezetési technikák és módszerek közvetítője, a nevelés egyik legfontosabb eszköze, mely játékos formában vértel megoldási készletekkel az ifjúságot, illetve lehetőséget nyújt az egyén önmegvalósítására”*.

A testnevelés óra elsődleges célja a gyermekek mozgáskultúrájának fejlesztése, megfelelő fizikai kondíciójának megteremtése, miközben a diáksport foglalkozások szabadidős célokat szolgálnak, élvezetes sportolási lehetőséget biztosítanak. Sajnálatos tény azonban, hogy a gyermekek 75%-a kizárólag a testnevelés óra keretében végez rendszeres testmozgást, mely a jelenlegi óraszámok mellett nem alkalmas minden, a korosztály szempontjából jelentős feladat ellátására. Emellett az iskolai testnevelés és sport a társadalmi integráció egyik fontos színtere. Eszközrendszere elősegíti a különböző etnikai, vallási, vagyoni helyzetű tanulók közös, együttes szereplését is.

Sajnos az elhízás felnőtt- és gyermekkori formája mindinkább szélesebb rétegeket érint szerte a világon, ami fokozott egészségügyi kockázatot jelent. Az elhízás elleni harc leghatékonyabb és legköltséghatékonyabb eszköze a mindennapos testmozgás.

A kormányzat egészségfejlesztési stratégiájának a közoktatásban részt vevő jelenleg 823 ezer (OKM statisztika, 2007) fiatalnak arra a kb. 80-85%-ára kellene irányulnia, akik a mentális túlterhelés és a jellemző ülő életforma mellett csak testnevelés órán részesülnek fizikai terhelésben. Az utóbbi években az alacsony terhelést nyújtó úgynevezett „örömórák” mellett ez is kérdéses. Tudomásul kellene venni azt az élettani törvényszerűséget, hogy a szervezetben és a szervrendszerekben változásokat, alkalmazkodási folyamatokat csak a megfelelő terjedelmű és intenzitású mozgásingerek váltanak ki. Ehhez pedig el kell fáradni, esetenként pedig meg kell izzadni, az igazi örömet akadályokat kell legyőzni és erőfeszítéseket kell tenni.


Éppen ezért a mozgástanulásban legérzékenyebb életkorban - 6-10 éves korig - szükséges leginkább fejleszteni a minőségi testnevelés oktatást, mert akik ebben az életkorban nem tanulják meg az alapvető mozgásformákat, a későbbiekben nem fogják tudni, szeretni és gyakorolni a sportot. Az általános iskolákban az 1-8. évfolyamokon az OKM statisztika szerint 7.516 pedagógus tanít testnevelést. Nem kimutatott, hogy az 1-4. évfolyamokon – valószínű a jelzett létszámon belül – kb. 90%-ban tanítók, tanítónők oktatnak, akik tanulmányaik során csak 140-150 órában kapnak képzést a testnevelés oktatására.

Ez azért aggályos, mert a mozgástanulás legintenzívebb szakaszában, amikor az utánzásos tanulás dominál a technikailag hibátlan bemutatás és a szakszerű segítségadás a kívánatos. A tanítók pedagógiai tevékenységét nagyra értékelve kell megállapítani, hogy véleményünk szerint, ezirányú képzettségük ehhez nem elegendő! Amíg szakképzetlen tanítók oktatják testnevelésre a 6-10 éves tanulókat, addig nincs reális remény egy egészségesebb, edzettebb magyar ifjúság felnevelésére!

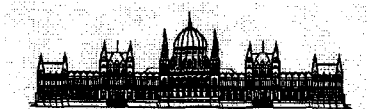
Az egészség teljes fizikális, mentális és szociális jólét állapota, nem pedig pusztán a betegségek, fogyatékoságok hiánya (WHO, 1986).

„A sport, az nemcsak testnevelés, hanem a léleknek is a legerőteljesebb és legnemesebb nevelő eszköze.” Szent-Györgyi Albert (Szeged 1930)

Budapest, 2008. május 8.


Herényi Károly
MDF


Almássy Kornél
MDF



ORSZÁGGYÜLÉSI KÉPVISELŐ

Törvényjavaslat kezdeményezése

Dr. Szili Katalin asszonynak
a Magyar Országgyűlés elnökének

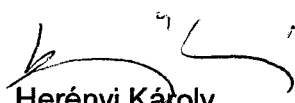
Helyben

Tisztelt Elnök Asszony!

Mellékelten - a Hárszabály 85. § (2) bekezdése alapján - benyújtom a *közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról szóló törvényjavaslatot.*

A törvényjavaslat társadalmi-gazdasági és szakmai körülményeit bemutató indokolását mellékelten csatolom.

Budapest, 2008. május 8.


Herényi Károly
MDF


Almássy Kornél
MDF