



országgyűlési képviselő

Írásbeli választ igénylő kérdés

**Dr. Szili Katalin asszonynak
az Országgyűlés elnökének**

HELYBEN

Tisztelt Elnök Asszony!

A Házszabály 91. §-a alapján bejelentem, hogy írásbeli választ igénylő kérdést kívánok feltenni Dr. Hiller István oktatási és kulturális miniszter úrnak:

„A sajátos nevelési igényű gyerekek oktatásának problémái”

címmel.

Tisztelt Miniszter Úr!

A 2005-2006-os tanév véget ért. Most az önkormányzatoknál és az iskolákban a legfontosabb feladat a jövő tanévre való felkészülés. Ezzel kapcsolatban több probléma is adódik a sajátos nevelési igényű gyerekek képzésével és az őket gondozó pedagógusok munkájával kapcsolatban. Miniszter Úr válaszát kérem az alábbi kérdésekre:

1. Igaz-e, hogy 2006. szeptemberétől csak gyógypedagógus végezheti a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését tanulási zavarok esetén?

Mire terjed ki a fejlesztő pedagógus, a nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus kompetenciája, illetve a sajátos nevelési igényű gyermekpopuláció ellátása kizárólag gyógypedagógiai kompetenciába tartozik-e? Az emelt összegű állami normatíva megigénylésének ez feltétele és egyben követelménye is?

2. Igaz-e az, hogy a nem értelmi fogyatékos, de SNI-s gyerekek részére a rehabilitációs foglalkozás kizárólag a kötelező tanórai foglalkozásokon túl szervezhető, tanulót a kötelező órákról rehabilitációs foglalkozásokra kiemelni szigorúan tilos? A Köznevelési tv. 52.§ 6. pontjában leírtakat valóban így kell érteni?

3. A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság a vizsgált gyerekek szakvéleményébe javaslatot tesz bizonyos tantárgyak osztályozással történő értékelése, minősítése alóli felmentésre. Erre a javaslatra az igazgató köteles meghozni egy határozatot, melyben mentesíti a tanulót az értékelés és minősítés alól. Ilyenkor ez a tanuló nem osztályzatot, hanem szöveges értékelést kap.

Hogyan jár el helyesen a pedagógus akkor, amikor a gyerekek teljesítményét eleve szövegesen kell értékelnie (1. és 2. osztályos, jövőre 3. osztályos tanulóknál), mert ebben

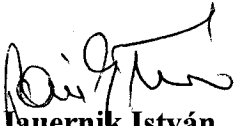
az esetben nincs értelme a felmentésnek, mert ha a törvényben leírtak szerinti minősítési kategóriákat alkalmazza a pedagógus, akkor ez már minősítés.

Nem érzi-e úgy a minisztérium vezetése, hogy az értékelés, minősítés alól felmentett tanulók bizonyítványa (alsó és középfokú iskolában is) teljesen eltorzítja a rendszert, összehasonlíthatatlanná teszi a tanulók, osztályok, iskolák teljesítményét?

Várom Miniszter Úr megtisztelő válaszát!

Budapest, 2006. június 15.

Tisztelettel:


Jauernik István
országgyűlési képviselő
MSZP