



Ikt. sz.: KOB-41/1--2/2018.

KOB-1/2018. sz. ülés
(KOB-1/2018-2022. sz. ülés)

J e g y z ő k ö n y v

az Országgyűlés **Kulturális bizottságának**
2018. május 14-én, hétfőn 10 óra 06 perckor
az Országház főemelet 55. számú tanácstermében
megtartott üléséről

Tartalomjegyzék

<i>Az ülés megnyitása, a határozatképesség megállapítása, a napirend elfogadása</i>	5
<i>Dr. Kásler Miklós emberi erőforrások miniszterjelölt kinevezés előtti meghallgatása</i>	5
<i>Dr. Kásler Miklós expozéja</i>	5
<i>Kérdések, hozzászólások</i>	9
<i>Dr. Kásler Miklós válaszai</i>	17
<i>Határozathozatal</i>	19
<i>Az ülés berekesztése</i>	20

Napirendi javaslat

Dr. Kásler Miklós emberi erőforrások miniszterjelölt kinevezés előtti meghallgatása
(Az Országgyűlésről szóló 2012. évi XXXVI. törvény 44. § (2) bekezdésének alapján)

Az ülés résztvevői

A bizottság részéről

Megjelent

Elnököl: Dr. Pósán László (Fidesz), a bizottság elnöke

Barcza Attila (Fidesz), a bizottság alelnöke
 Dr. Kállai Mária (Fidesz), a bizottság alelnöke
 L. Simon László (Fidesz), a bizottság alelnöke
 Dr. Vinnai Győző (Fidesz), a bizottság alelnöke
 Dúró Dóra (Jobbik), a bizottság alelnöke
 Kunhalmi Ágnes (MSZP), a bizottság alelnöke
 Dunai Mónika (Fidesz)
 Nagy Csaba (Fidesz)
 Földi László (KDNP)
 Farkas Gergely (Jobbik)
 Dr. Hiller István (MSZP)
 Gréczy Zsolt (DK)
 Szabó Szabolcs (LMP)

A bizottság titkársága részéről

Takács Gabriella bizottsági főmunkatárs
 Gyetvánné Zweig Zsuzsanna ügyintéző-titkárnő

Meghívottak

Hozzászóló

Dr. Kásler Miklós emberi erőforrások miniszterjelöltje

Megjelentek

Dr. Szabó Tünde államtitkár (Emberi Erőforrások Minisztériuma)
 Dr. Rétvári Bence államtitkár (Emberi Erőforrások Minisztériuma)
 Dr. Hoppál Péter államtitkár (Emberi Erőforrások Minisztériuma)
 Dr. Fazekas Attila Erik helyettes államtitkár (Emberi Erőforrások Minisztériuma)
 Dr. Maruzsa Zoltán helyettes államtitkár (Emberi Erőforrások Minisztériuma)

(Az ülés kezdetének időpontja: 10 óra 06 perc)

Az ülés megnyitása, a határozatképesség megállapítása, a napirend elfogadása

DR. PÓSÁN LÁSZLÓ (Fidesz), a bizottság elnöke, a továbbiakban ELNÖK: Szép, jó napot kívánok! Tisztelt Bizottság! Tisztelt Meghívottak! Elkezdzenék a bizottsági ülést.

Tisztelt Képviselőtársaim! A mai nap egy napirendi javaslattal élünk, ez pedig nem más, mint dr. Kásler Miklósnak, az emberi erőforrások miniszterjelöltjének kinevezés előtti meghallgatása, ami az Országgyűlésről szóló 2012. évi XXXVI. törvény 44. § (2) bekezdése alapján szükségeltetik és kötelességünk.

A napirendi ponttal kapcsolatosan van-e bárkinek észrevétele? *(Senki sem jelentkezik.)* Kérem, akkor szavazzunk! Aki egyetért a napirenddel, az kézfelemeléssel jelezze! *(Szavazás.)* Volt-e tartózkodás? *(Senki sem jelentkezik.)* Nem. Köszönöm szépen, akkor a napirendet egyhangúlag elfogadtuk.

Tisztelt Bizottság! Tekintettel arra, hogy most, a mai és a holnapi napon is nagyon sűrű miniszterjelölti meghallgatások zajlanak számos bizottságban, így Kásler professzor úrnak is lesz még szerepe más bizottságban is, egészen pontosan 12 órától a Népjóléti bizottságban, az időkeretünk értelemszerűen adott és ha úgy tetszik, szűkre szabott. Ebből következően azzal az ügyrendi javaslattal élek, hogy a kérdéseket is megfelelő időkeretben korlátozzuk. Nyilvánvalóan a professzor úrnak lesz egy bevezető expozéja arra vonatkozóan, ő hogy és mint látja a jövőndőt, ezt követően jönnének azok a kérdések, amelyek a jelölt személyi alkalmasságához kapcsolódnak, és nyilván azt követően ő pedig válaszol. Éppen ezért szeretném, ha a kérdéseket megfelelő időkeretben tudnánk tartani.

Előtte szeretném felhívni mindenkinek a figyelmét, hogy nem kormányprogramvitáról van szó, mert hiszen a kormány kinevezése még később lesz, nem leendő kormánystruktúra vitáról van szó, mert ezt viszont a parlament már eldöntötte, és ezzel kapcsolatos vita volt, hanem gyakorlatilag a jelölt személyi alkalmasságával kapcsolatosan kell majd a bizottságnak véleményt mondani.

Az ügyrendi javaslatom a következő: képviselőként a kérdéseket kettő percre korlátozzuk. Kérem, hogy aki az ügyrendi javaslattal egyetért, az kézfelemeléssel jelezze! *(Szavazás.)* 7 igen. Aki nem ért egyet? *(Szavazás.)* 6 nem. Köszönöm szépen, 7 igen és 6 nem szavazattal az ügyrendi javaslatot elfogadtuk.

Dr. Kásler Miklós emberi erőforrások miniszterjelölt kinevezés előtti meghallgatása

Tisztelettel köszöntöm Kásler Miklós professzor urat, és akkor meg is adom önnek a szót, hogy 15-20-25 percben, ahogy ezt ön tervezte, egy rövid bemutatkozást tegyen meg, és a leendő tevékenységével kapcsolatos rövid elképzeléseit vázolja. Köszönöm szépen.

Dr. Kásler Miklós expozéja

DR. KÁSLER MIKLÓS miniszterjelölt: Igen tisztelt Elnök Úr! Tisztelt Képviselő Asszonyok, Képviselő Urak! Köszönöm a lehetőséget, hogy elmondhatom közép- és hosszú távú elképzeléseimet arról a tárcáról és arról a szakterületről, amely a meghallgatás után, ha önök is alkalmasnak találják, a sorsom része lesz. Az alapvető értékekből szeretném levezetni a mondanivalómat, ezeknek az alapértékeknek a megvalósítását szeretném támogatni.

Alapvető fontosságú érték a nemzet fennmaradása, a nemzeti szuverenitás védelme, a nemzeti, a keresztény és az értékalapú kultúra megerősítése és további fejlesztése. Ennek alapfeltétele a demográfiai helyzet javítása, hosszú távon a trend megfordítása, és ez az egyének, a családok és a kisebb közösségek támogatásán keresztül realizálható.

Alapérték a munkaalapú társadalom építése, ami az egyéni szabadságra és az egyéni felelősségvállalásra épül. Nagyon lényeges a teljes foglalkoztatottság elérése, a felfelé nivellálás, a teljesítmények és az eredmények elismerése. Ezt Deák Ferenc nagyon röviden úgy fejezte ki, hogy: „Mindenki lép egyet előre.” Nyilvánvaló, hogy ehhez szükséges az innováció, szükséges a támogatás, és nyilvánvalóan a módszereket árnyaltan, differenciáltan kell megválasztanunk, rugalmasnak kell lennünk nagyon sok körülmény befolyása alatt.

Célunk az, és ez egy nemzeti alapérték, hogy az iskolákból kikerülő képzett szakemberek fel legyenek készülve a kor kihívásaira, olyan ismeretanyag birtokában legyenek, hogy a kérdésekre rugalmasan, a változó időkben változó módon választ tudjanak adni. Lényegesnek tartjuk az egyén, a család biztonságát, nagyon lényeges az egyének testi és lelki harmóniája, de ez vonatkozik a harmóniára a családban, a közösségben és a nemzetben, a nemzet szintjén is. Itt Jungre szeretnék hivatkozni, aki a magyarság megmaradása feltételei között hangsúlyozta a nemzeti identitás megerősítését, a hitet és a szeretetet.

Az oktatáson belül alapvető értéknek gondolom az emberi élet minőségi kritériumainak a biztosítását. Befolyásolja az oktatás az egyénnek, a családnak, a közösségnek és az egész nemzetnek a szemléletét, kultúráját, tudományos helyét a világban. A köznevelés vonatkozásában kiemelt cél a magyar hagyományokra épülő, korszerű és magas szintű oktatási rendszer az óvodától egészen a diplomáig vagy a munka világában való elhelyezkedésig.

Ugyancsak lényeges szempont, lényeges cél, hogy csökkentsük a korai iskolaelhagyás mértékét. Tehát ez azt jelenti az én gondolataimban, hogy minden gyermek a képességeinek megfelelő tudással léphessen ki az élet bármelyik területére. Ennek része az, hogy fel kell készíteni az ifjúságot a munkapiac kihívásaira a továbbtanulás lehetőségeinek felmutatásával, a továbbtanulás megkönnyítésével. Alapelv az, hogy egyetlenegy gyermeket se hagyjunk elkallódni életkorának semelyik szakaszában, hogy megerősítsük a szakszolgáltatokat ennek érdekében. Jelentősen növelni kell a gyógypedagógusok számát, képzettségét, át kell alakítani hosszú és középtávon is az oktatási infrastruktúrát. Nagyon lényeges kihívása a kornak a digitális átállás az oktatásban is, ehhez felszerelésekre, eszközökre és újgenerációs okostankönyvekre van szükség.

A közép- és hosszú távú építkezés alapjainak lerakása az elmúlt két kormányzati periódusban megtörtént. Jelentős eredmény a kötelező óvodáztatás 3 éves kortól, ehhez 2200 további férőhely áll rendelkezésre. Lényeges dolog, hogy 635 ezer gyermek és fiatal részesül ingyenes vagy kedvezményes étkeztetésben. Az 1-9. évfolyamon tanuló gyermekek számára térítésmentes a tankönyv. Jelentős támogatási programokat élveznek a hátrányos helyzetű diákok. Körülbelül 40 ezer hátrányos helyzetű diák bekapcsolódhat az Arany János Tehetséggondozó Programba és az Útravaló ösztöndíjprogramba. Nagyon lényeges az iskolakorszerűsítés folytatása, nagyon lényeges szempont az, hogy a kor kihívásainak egyik eszközét, a wifi-rendszert minden tanuló számára elérhetővé tegyük.

Az infrastruktúrafejlesztés eddig 500 iskolát ért el. A továbbiakban további 527 iskola infrastruktúrájának a fejlesztését gondoljuk, ami vonatkozik a tantermekre, a járásonkénti uszodákra és vonatkozik a tornatermekre. 53 milliárd forintból próbáljuk ezt a fejlesztést lebonyolítani. 82 iskolában ezek a célok megvalósultak,

további 75-ben előkészületek történtek vagy készülnek. Az iskolák állami fenntartásba vétele stabil működést eredményezett, megszűnt az adósságállomány és kiszámítható lett a gazdálkodás.

Nagyon lényeges változás volt a pedagógusok minősítési rendszere 2013 óta, nyilvánvalóan ennek a továbbfejlesztése is napirenden van, illetve lényeges volt a pedagógusok anyagi megbecsülésének konkretizálása, ez 50 százalékos béremelést jelentett - nyilvánvaló, hogy minden ponton nagyon sok beavatkozási lehetőség van -, ezzel párhuzamos kell hogy legyen a pedagógusok elismertségének, megbecsülésének a növelése.

A felsőoktatás kiemelt céljai, hogy a magyar tradícióknak megfelelően közép-, hosszú távon Európa egyik legkiválóbb felsőoktatási rendszerét alakítsuk ki. Ehhez szükség van a pedagógusképzés rendszerének megújítására, ugyanis versenyképes felsőoktatás nincs magas színvonalú köznevelés nélkül, magas színvonalú köznevelés pedig nincsen magas szintű pedagógusképzés nélkül.

Nagyon fontos szempont az oktatásnak ezen a szintjén, hogy a nemzeti célok és a munkaerőpiaci elvárások harmonikus egységben álljanak az ismeretek szintjén a végzettek rendelkezésére. A tudományok hihetetlenül gyors fejlődése megköveteli azt, hogy az oktatók is és a képzett hallgatók is megfelelhessenek ennek a kihívásnak. Nyilvánvalóan ehhez pénzre is szükség van, itt is több lehetőség van a versenyképességet megerősítő források bevonására, a kutatás-fejlesztési pályázatokra gondolok, és nagyon sok egyéb más pályázat létezik.

Lényegesnek tartom, hogy megindult a duális képzés, ennek formájával, tartalmával nyilvánvalóan foglalkozni fogunk. Cél az, hogy kiemelkedő tudományos és kiemelkedő kulturális eredmények szülessenek. Értelemszerűen ehhez versenyképes bérek is szükségesek.

A közép- és hosszú távú építkezés alapjainak lerakása megtörtént, javult az intézmények gazdálkodása: a felsőoktatási intézmények adósságállománya 20 százalékkal csökkent, ez 3,3 milliárd forint, a készpénzállomány ugyanakkor a hétszeresére növekedett; 16 PPP-projektet váltott ki a kormány, ez 14 milliárd forint felsőoktatási intézményeknél való maradását jelentette, a képzési szerkezet átalakítása elindult. A támogatások nyilvánvalóan szerepet játszottak abban, hogy a felsőoktatási intézményekbe jelentkezők száma is emelkedett, és a végzettek száma is 17 százalékról 20 százalékra emelkedett. A szociális ösztöndíjakat 40 ezer hátrányos helyzetben lévő diák veszi igénybe, létrejöttek új szakmai ösztöndíjak, például a Mihalicza-ösztöndíj-lehetőség.

Nagyon lényeges dolognak gondolom a kulturális sokszínűség érdekében a Stipendium Hungaricum-ösztöndíjrendszert, ami, hozzáteszem, legnagyobb részt azért a magyar felsőoktatási intézményekben marad, de lényeges az, hogy a magyar oktatás ezzel kilép a nemzetközi színtérre: az innen kikerült diákok egy része itt marad Magyarországon, másrészt elviszi a magyar oktatás, a magyar kultúra, a magyar értékek üzenetét, ismeretét a világ minden tájára, és nyilvánvalóan ők lesznek azok az emberek, akik hosszú távon kapcsolatokat teremtenek saját hazájuk és Magyarország között. A kormány gondot fordított arra, hogy a Kárpát-medencében élő magyarság felsőoktatási lehetőségei létrejöjjenek, bővüljenek, a lehetőségek növekedjenek. Létrejött a határon túli magyar felsőoktatási tér, amelyben 17 ezer diák vesz részt, mármint magyar nyelvű oktatásban 17 ezer diák vesz részt.

A béremelés az oktatói és a kutatói rétegeket 27 százalékkal hozta magasabb jövedelmi helyzetbe. A felsőoktatási nagyberuházások a „Modern városok” program keretében 105 milliárd forintos fejlesztéshez jutottak, és végül fokozatváltás zajlott le, illetve folytatódik a felsőoktatási intézményekben; gondolok itt a kancellári rendszerre, a konzisztóriumok életre hívására, nagyon lényeges a duális képzés

bevezetése, amiben lehetőségek vannak, a doktori képzés megújítására, illetve a közösségi felsőoktatási képzési központok létrehozására.

A kultúra alapértékeinek gondolom, hogy az emberek számára természetes legyen, hogy a tradíciókból és a keresztény kulturális értékekből építkezve családban kívánjanak élni, és a családon belül érvényesüljön az egymással való törődés és az egymásról való gondoskodás. Lényeges ugyanakkor az is, hogy a magyarság ismert, 1100 éves történelmének spirituális és szakrális ismereteit az oktatási rendszerben is és a kultúra legkülönbözőbb területein fel tudjuk mutatni. Legyen olyan a magyar kultúra, amelyik képes arra, hogy emelje az európai kulturális értékeket, ne adja isten, még lehessen példa más nemzetek számára. Alapvető értéknek gondolom azt, hogy Magyarország olyan ország, amelynek a kormányzata garantálja a magyar és egyetemes kultúra kincseinek a megőrzését.

A kiemelt célok közé sorolnám azt, hogy az emberek a jó élet mellett szebb életet is élhessenek. A kultúra hozzájárul a közösség és a nemzet értékteremtő tevékenységéhez, közvetíti a magyar kulturális tradíciók alapjait, a tartópilléreket, amelyekre lehet építkezni, mindenki számára biztosítja az ország határain belül és azon kívül - elsősorban a Kárpát-medencére gondolok -, hogy hozzáférjenek a különböző gyűjteményekhez, látogathassák azokat, és használhassák az abban rejlő értékeket. A kultúrának jelentős szerepe van abban, hogy megélték és értékeljék egyúttal a magyar identitást. Összefoglalóan ezt úgy tudnám kifejezni, hogy én azt szeretném, ha a világ egyik legműveltebb nemzetének lehetne megtartani a magyar nemzetet.

Ezeken a területeken is megtörtént a közép- és hosszú távú építkezés alapjainak lerakása, nagyon jelentős kulturális beruházások kezdődtek el, 56 nagy projektet tartunk számon; ez érinti a Ligetet, érinti a Magyar Állami Operaházat, érinti a Magyar Nemzeti Múzeumot. Nagyon lényeges a Csoóri-program, amely 5 milliárd forinttal támogatja a népi kultúrát. A művészek támogatása is elkezdődött, utalok itt a Magyar Művészeti Akadémia művészjáradékára, a művészek pályára lépésének támogatására, ezt 15 féle ösztöndíj segíti, és végül az életpálya elismerésére a jól megérdemelt és minőségi tevékenység után.

Nagyon kedvező tendencia az, hogy nőtt a rendezvények látogatottsága. Itt példának említeném, hogy a színházak látogatottsága 56 százalékkal csökkent. *(Közbeszólások: Nőtt! Növekedett!)* Nőtt, bocsánatot kérek! Kérném szépen, hogy majd ne ezt a szót tessenek a kasztmédiumokon keresztül közvetíteni.

A sport alapvető értékeit úgy fogalmaznám meg, hogy a sport a magyar identitás része, család-, közösség- és nemzetösszetartó, -megtartó, illetve hagyományteremtő erő. Növeli a magyar emberek fizikai edzettségét, álló- és küzdőképességét, önvédelemre és önfegyelemre tanít, magyarul: jellemnevelő tényező. Nagyon jelentős szerepe van a betegségek megelőzésében, majdnem minden népbetegségre el lehet mondani, hogy a túlsúly, a fizikai aktivitás hiánya a betegség kialakulásában szerepet játszik. Ez vonatkozik a kardiovaszkuláris betegségekre, tételesen vonatkozik a legtöbb daganatos betegség lokalizációjára. Lényegesen befolyásolja a sport az egészségben eltöltött éveket és főleg annak a minőségét, ennek következtében hozzájárul az életkor megemeléséhez.

A cél az, hogy minden gyermek sportoljon, és minden felnőtt mozogjon, a sportolás lehetőségeit minden korosztály számára és minden sportág számára megfelelő létesítmények tegyék lehetővé. Értелеmszerűen a magyar tradíciók szerint jelentős cél az élsport támogatása, és ha már rendelkezünk hagyományokkal és rendelkezünk létesítménnyel, akkor minél több hazai és nemzetközi sportesemény megrendezése; ehhez is megtörténtek az alapterakások.

A szabadidősport és az egészséges életmód célkitűzéseit segíti a mindennapos testnevelés, amely 1,2 millió diákot érint. A félmillió versenyengedéllyel rendelkező sportoló fele utánpótláskorú. Két év alatt 150 jelentősebb nemzetközi sportesemény történt. A teljesítményre ösztönző élsport támogatása az ösztöndíjrendszerben, illetve az utánpótlás-nevelés felkarolásában realizálódott. A versenysportot támogatja a kormány 16 kiemelt sportág vonatkozásában, 6 látvány-csapatsportág részesül belőle és 6 kiemelt egyesület.

Végül a színvonalas sportlétesítmények lehetővé teszik azt, hogy a szabadidő és az egészséges életmód kialakításával hozzájáruljon a magyar emberek testi-lelki harmóniájának a fejlesztéséhez. Nyilvánvalóan itt is el kell kezdeni az óvodánál és be kell fejezni az élsportnál. A következő időszak feladata lesz, hogy további jelentős, kiemelkedő sporteseményeket tudjunk megrendezni.

Nagyon szépen köszönöm szíves figyelmüket, és egyúttal megköszönöm munkatársaimnak, hogy lehetővé tették ennek az előadásnak az összeállítását. Tessenek parancsolni!

Kérdések, hozzászólások

ELNÖK: Köszönjük szépen, professzor úr. Gondolom, mindenki megkapta a professzor úr önéletrajzát is, tehát ebből a szempontból ezek az információk is rendelkezésre állnak, úgyhogy rátérhetünk arra a körre, amit úgy hívunk, hogy kérdések.

(Jelzésre:) Kunhalmi képviselő asszony, tessék parancsolni, kettő percben.

KUNHALMI ÁGNES (MSZP): Értettem. Először is üdvözlöm miniszterjelölt urat. Méltatlannak tartom azt, hogy egy ilyen nagy tudású emberhez pusztán két percben tehetem fel a kérdéseimet az ellenzék MSZP-s tagjai részéről, de akkor megpróbálom gyorsan belesűriteni, és elnézést a rapid kérdésfeltevésért, de a bizottság így döntött.

Az első kérdésem az lenne önhöz, hogy a tankötelezettség korhatárának 18-ról 16 évre csökkentése több mint 50 ezer gyermeket tett ki nemhogy szakmai, általános iskolai végzettség nélkül a magyar iskolarendszerből az önök időszaka alatt. Mi lesz ezekkel a gyerekekkel? Ez egy generáció fele nemhogy szakmai, általános iskolai végzettség nélkül lényegében funkcionálisan analfabéta.

A második kérdésem az lenne, hogy a funkcionális analfabetizmus szintén egeket döntött az elmúlt években, hogyan kívánja ezt visszaszorítani? Áder János nyitóbeszédében a modernitásról beszélt, a digitális analfabetizmus és a nyelvi analfabetizmus felszámolásáról. A nyelvi stratégiát önök az elmúlt években többször belengették, de azóta sem láttam komplex, valójában eredményeket elérő, idegen nyelvi képzésről szóló stratégiát.

A KLIK-ről azt mondta, hogy magabiztosan látja el a feladatát. Azt szeretném öntől kérdezni, hogy jelen pillanatban mekkora az adóssága a Klebelsberg Intézményfenntartó Központnak. Továbbá hogyan kívánja, és milyen eszközökkel kívánja a gyermekek és a pedagógusok túlterheltségét csökkenteni, hiszen belerokkannak abba a megtanulhatatlan és megtaníthatatlan mennyiségű Nemzeti alaptantervbe, amit végigvernek sajnos a gyerekeken.

További kérdésem, hogy mekkora beleszólást szeretne biztosítani a közeljövőben miniszterként a tanároknak és a diákoknak. Miniszteri szintű egyeztetést hajlandó-e a közeljövőben tartani például a Független Diákszövetség képviselőivel, akik Balog Zoltán miniszter úrtól még csak egy válaszlevelet sem kaptak.

Továbbá szeretném öntől kérdezni, hogy a kötelező állami tankönyveket fenn kívánja-e tartani. Nagyon sokszor tárgyi tévedésekkel vannak tele. *(Az elnök pohara kocogtatásával jelzi az időkeret leteltét.)* és politikailag ideologizáltak.

Még kettő kérdés maradt volna, de akkor majd egyszer valahogyan, más formában. Köszönöm szépen.

ELNÖK: Köszönjük képviselő asszonynak. Nyilván a képviselőcsoporton belül meg lehet oldani ezeket a problémákat.

(Jelzésre:) A következő jelentkező, ha jól láttam, Gréczy Zsolt volt. Tessék parancsolni!

GRÉCZY ZSOLT (DK): Tisztelt Miniszterelnök-jelölt Úr! Tisztelt Képviselőtársaim! *(L. Simon László: Miniszterjelölt!)* Igen. Miniszterjelölt Úr! Akkor én is próbálok gyorsan néhány kérdést föltenni. Egyrészt örültem, hogy miniszterjelölt úr felsorolta a Medgyessy- és a Gyurcsány-kormány számos eredményét, például az ingyen tankönyvet és a hátrányos helyzetűek ingyen étkeztetését. *(Közbeszólások a kormánypárti képviselők részéről. - Zaj. – Elnök felé:)* Lehetőség szerint szeretnék élni a szabott idővel.

A PISA-tesztek eredményei több mint lehangolóak Magyarországon, egyre rosszabb a helyzet. Ezen hogyan kívánnak változtatni? Tényeket, adatokat is tudnék sorolni, de sajnos nem hagynak rá időt.

Ezenkívül mit kívánnak tenni annak érdekében, hogy csökkentsék az egyetemi tandíjakat. Elviselhetetlen. Szegény, de tehetséges gyermekek sora nem jut be az egyetemre. Az elmúlt években több százezer magyar fiatal hagyta el az országot és ennek a száma nőni fog. Éppen a Fazekas Mihály Gimnázium igazgatója tette közzé azt a friss adatot, hogy diákjainak több mint a fele külföldi egyetemen kíván tanulni. Tudjuk, hogy ez családokat szakít szét, és azt is tudjuk, hogy ez azt jelenti nagy valószínűséggel, hogy ezek a fiatalok nem is fognak visszajönni.

Említette miniszterjelölt úr a pedagógusok béremelését korábbi interjúkban is. Szeretném jelezni, hogy egy pályakezdő alapszakos pedagógus 182.700, egy mesterszakos végzettségű pedig 203.000 forint kezdő bért kap, egy szakmunkás végzettségű garantált bérminimuma pedig 180.500 forint, nagy béremelésről tehát semmiképpen nem beszélhetünk.

Ezenkívül szeretném elmondani, miniszterjelölt úr megemlítette az eredmények között, hogy 5 milliárd forintot költ a kormány népi kultúrára. Ez egy fél stadion ára. Aztán azt is szeretném jelezni, hogy a mindennapi testnevelésnél jó lett volna, ha sok-sok tornaterem is épült volna hozzá, több mint amennyi épült. Nagyon sok iskolában utcai ruhában, a folyosókon végzik el a testnevelés órának nevezett gyakorlatokat a diákok. *(Az elnök pohara kocogtatásával jelzi az időkeret leteltét.)* Egy másik alapvető probléma, hogy az EMMI önmagában nem működőképes, és ezt Balog Zoltán miniszter úr is elismerte.

ELNÖK: Köszönjük szépen. Csak emlékeztetnék mindenkit, hogy a kormánystruktúrával kapcsolatos vita már megvolt.

(Jelzésre:) A következő jelentkező Dúró Dóra képviselő asszony. Tessék parancsolni!

DÚRÓ DÓRA (Jobbik), a bizottság alelnöke: Köszönöm szépen a szót. Tisztelt Elnök Úr! Tisztelt Miniszterjelölt Úr! Köszönöm először is a kormánypárti képviselőknak azt a rendkívüli nagylelkűséget, hogy két egész percünk van arra, hogy feltegyük kérdéseinket az oktatás, a kultúra és a sport területét összességében

összefoglaló bizottsági meghallgatáson. Ezért azt a kérést intézném miniszterjelölt úrhoz, amennyiben lehetősége adódik, kérem, hogy még idén még egyszer tisztelje meg a bizottság ülését, és időkeret nélkül álljon a bizottság rendelkezésére, hogy miniszteri meghallgatást tudjunk tenni.

Kérdéseim a következők lennének: ön szerint mennyiben készíti fel a jelenlegi oktatási rendszer a XXI. század kihívásaira a gyerekeket? Hogyan tudnak a munkaerőpiacon boldogulni abban a rendszerben, amelyik a mostani oktatásban folyik? Milyen konkrét intézkedéseket tervez annak érdekében, hogy a gyerekeknek az elképesztő mértékű túlterheltsége csökkenjen, hiszen a nemzeti alaptanterv jelenlegi formájában megtanulhatatlan tananyagmennyiséget zúdít rájuk.

A nyelvtanulás kérdésében egy konkrét kérdést intéznék önhöz: 2020-tól a felsőoktatási felvételi feltétele lesz a középfokú nyelvvizsga, a nemzeti alaptantervben foglaltak nem biztosítják ennek a megszerzését az iskolarendszerben. Körülbelül 50 százaléka fog elesni a gyerekeknek attól csak emiatt az intézkedés miatt, hogy felsőoktatásba tudjon bekerülni. Tervezik-e, hogy változtatnak mindezen.

A mindennapos testnevelés bevezetését követően 5 év alatt - az EMMI sajtóosztályának tájékoztatása szerint - 21 tornatermet építettek. Tervezik-e, hogy ezt megdöbbszörözik, hogy nagyságrendekkel többet fognak erre elkölteni, miközben 32 stadion fejlesztésére szavazott meg forrásokat, illetve fejlesztéseket a kormányzat.

A felsőoktatással kapcsolatban még a kollégiumfejlesztés lenne az, amire rá szeretnék kérdezni, hiszen a jelenlegi felsőoktatási férőhelyek 85 százaléka nem felel meg a jogszabályi minimumfeltételeknek, tehát Magyarországon a felsőoktatási kollégiumok *(Az elnök pohara megkocogtatásával jelzi az időkeret leteltét.)* 85 százaléka a minimumfeltételeknek sem felel meg. Milyen intézkedéseket terveznek azért, hogy ezen változtassanak. Köszönöm szépen.

ELNÖK: Köszönjük. *(Jelzésre:)* Farkas Gergely képviselő úr!

FARKAS GERGELY (Jobbik): Köszönöm szépen. Tisztelt Miniszterjelölt Úr! Figyelembe véve a rövid időkeretet és azt a kérést, hogy ne konkrét problémákra, inkább a miniszterjelölt elképzeléseire vonatkozó kérdéseket intézzünk önhöz, én is így szeretnék tenni és két fontos kérdésben szeretném a véleményét kérni. Az egyik a részben többek által említett elvándorlás kérdésköre. Én szeretném és kérném miniszterjelölt urat, nyilatkozzon arról, hogy ön szerint is kalandvágyból megy-e több százezer fiatal külföldre, mint ahogy ezt miniszterelnök úr mondta néhány évvel ezelőtt. Hogyan érzékeli ennek a problémának a súlyosságát? Ön is utalt itt a demográfia fontosságára, a magyar értelmiség itthon tartásának fontosságára, és ennek tükrében szándékozik-e az önhöz tartozó területeken lépéseket tenni annak érdekében, hogy fiataljainkat és a kevésbé fiataljainkat is itthon tudjuk tartani hosszú távon. A másik kérdésem. Itt az elmúlt nyolc év számos elhibázott oktatási döntésének következtében diáktüntetések formájában is láthattuk ennek a hatását, és szomorúan tapasztaltuk, hogy a kormánypárti képviselők vagy a kormánytagok részéről itt nem a problémák tartalmi részével foglalkoztak, hanem az azt felvető szervezetek legitimitásával próbálták ignorálni ezeket a kérdéseket. Én általánosságban kérdezem a miniszterjelölt urat, hogy az ön működésének ideje alatt számíthatunk-e arra, hogy a tartalmi kérdések lesznek előtérben, és nem pedig fontos témákat azzal próbálnak figyelmen kívül hagyni, hogy az azokat felvető szervezet létét, legitimitását kérdőjelezzik meg. Fontosnak tartanám, hogy a problémákról tudjuk itt beszélni.

Sajnos időkeretem nem teszi lehetővé további kérdések feltevését. Köszönöm szépen.

ELNÖK: Köszönöm szépen. Néhány másodperce még ugyan volt a képviselő úrnak.

További képviselői kérdések? *(Jelzésre:)* Kállai Mária képviselő asszony, tessék!

DR. KÁLLAI MÁRIA (Fidesz), a bizottság alelnöke: Tisztelt Miniszterjelölt Úr! Tisztelt Bizottság! Azt szeretném megköszönni, hogy alapvetően a miniszterjelölt úr a bevezetőjében nagyon árnyaltan, közép- és hosszú távban felvázolva gyakorlatilag minden kérdésre választ adott, amiket itt most hallottunk. Nagyon sok éve az ágazatban dolgozó, az emberi erőforrásokat egyben kezelő emberként gondolom azt, hogy miniszter úrnak az a fajta gondolatébresztője, amely közép- és hosszú távra nagyon pontosan kijelölte az irányvonalakat, nagyon pontosan láttatta velünk, hogy abban az esetben, amit egyébként a nyilatkozataiban olvashattunk, a minisztériumon belül számítva a kiváló együttműködésre, a szakemberek munkájára, a megvalósítás mint határozott jövőkép itt lehet előttünk, itt van előttünk.

Tisztelettel köszönöm azt, hogy méltó utódja, méltó folytatója annak a munkának, aminek az alapjait - ahogy a miniszterjelölt úr is többször mondta - már lerakta az Emberi Erőforrások Minisztériuma, közép- és hosszú távban reálisan látva, abszolút kifejezett, deklarált értékek mentén megragadva azokat a csomópontokat, amelyek generációktól kezdve a területet felölelik. Azt külön köszönöm, hogy valamennyi területén az emberi erőforrásoknak egy nagyon komoly, alapos felkészültséggel rendelkező szakember. Jártassága, személyisége, életútja, tudományos irányítói munkája alapján én személy szerint biztos vagyok abban, hogy a munkatársaitól és az ágazattól nagyon határozott, nagyon komoly munkát vár el, és biztos vagyok abban, hogy egy négy év után nagyon komoly eredményt letevő minisztérium vezetésére jelölt a miniszterjelölt úr. Köszönöm szépen.

ELNÖK: Köszönöm szépen. *(Jelzésre:)* Vinnai képviselő úr!

DR. VINNAI GYŐZŐ (Fidesz), a bizottság alelnöke: Köszönöm szépen a szót, elnök úr. Tisztelt Miniszterjelölt Úr! Örömmel hallottam azt, hogy a mondandóját az alapvető értékekből szeretné levezetni, és számomra meggyőző volt az, hogy értékalapú területnek gondolja ezt a nagy tárcát, amit úgy hívnak, hogy EMMI, ahol ott van az oktatás, a kultúra, a család, az egészségügy, a sport, hogy ne hagyjuk ki. Azt gondolom, csak az oktatás részére két megjegyzést szeretnék tenni, pontosabban reagálni az ellenzéki felvetésekre is.

Az egyik, amit Gréczy Zsolt mondott, hogy mi lesz az iskolákkal, kevés ez a béremelés, mi lesz a felsőoktatásban a tandíjakkal. Hát, ők akartak tandíjat bevezetni! Ez az egyik megjegyezésem. *(Gréczy Zsolt közbeszólása.)* 381 helyen bezártak iskolát, és az a béremelés, ami 2002-ben elindult, nagyon gyorsan inflálódott. Az önkormányzatok vállára rakták 2003-ban, és az önkormányzatok eladósodásának egyik fő oka volt, hogy nem tudták kifizetni ezeket a tanári béreket.

Ami még egy fontos kérdés, mert én azt láttam a miniszterjelölt úrtól, hogy összefüggésrendszerben látja ezeket a területeket, és így akar hozzányúlni, hogy értékalapon, szervezetfejlesztésben a lehető legrugalmasabban a legjobbat hozza ki például az oktatásból. Hadd mondjak egy példát, amit Dúró Dóra tett fel, hogy túlterheltek a diákok, de többen megemlézték! A Nemzeti alaptanterv vitáján itt voltunk mindannyian, már aki akkor bizottsági tag volt, és azt látjuk, hogy a Nemzeti alaptanterv Csépe Valéria által vezetve egy nagyon szakmai munka után most bevezetésre fog kerülni, aminek a lényege: esélyteremtő oktatás minden gyerekre, személyre szabottan, tehetséggondozás *(Az elnök pohara kocogtatásával jelzi az*

időkeret leteltét.), és egy olyan, magyar köznevelésből, hagyományokból jövő színvonalas oktatás, amit meg kell őriznünk.

Köszönöm szépen, ennyi volt a két perc. *(Derűtség. - Dúró Dóra: Akasztják a hóhért!)*

ELNÖK: Köszönöm szépen. Nem tudom, jól láttam-e, hogy Szabó Szabolcs jelentkezett, vagy rosszul láttam? *(Jelzésre:)* Tessék parancsolni!

SZABÓ SZABOLCS (LMP): Köszönöm szépen én is a miniszter úr beszámolóját. Valóban nem sok idő van kérdezni, úgyhogy megpróbálok egy kicsit koncepciózus jellegű kérdéseket feltenni.

Először is azt kérdezném, azt látjuk nagyon jól, hogy az oktatásban jelenleg két dolog hiányzik: a pénz és a párbeszéd. A pénzt úgy nagyjából, részleteiben már érintette, de megkérdezném - egyébként ugye most folyik a költségvetés tervezése -, úgy nagyjából hogy áll ennek majd neki, tehát mi lesz az az alapfeltétel, amit miniszterként ön tervez Varga miniszter úrral megbeszélni, mondjuk, a GDP hány százalékának megfelelő oktatási kiadásokat tartaná elfogadhatónak. Másrészt a párbeszédet hogy próbálja meg újraépíteni? Mert az elődjei ezt nagyon elfelejtették, és csak néhány kiválasztott szereplővel beszélgettek. Tervezi esetleg, hogy ezt kinyitja, és érdemi párbeszédet tudna kialakítani a szakmai érdekképviselői szervezetekkel, diákokkal ne adj' isten, vagy csak arra számíthatnak, hogy majd az utcán érvényesíthetik a véleményüket?

Megkérdezném azt is, hogy egészen pontosan a felsőoktatásban mit terveznek. Itt is szóba került egyrészt a kutatásfejlesztés, és nekem nem nagyon világos, hogy itt Palkovics úrral ezt majd hogyan osztják meg, mert, ha jól tudom, az egy külön minisztérium. De érdekibb kérdés az, amit említett, hogy a felsőoktatási hallgatók létszáma hogyan alakul. Egyébként tíz év alatt mintegy 100 ezer gyerek vagy diák, hallgató tűnt el a rendszerből, ma annyian jelentkeznek a felsőoktatásba, mint amennyit tíz éve felvettek. Hogy lehet ezt visszafordítani? Mert, ha jól értem, ez önnek egy célkitűzése.

Talán fogja érteni a kérdést a stadionokkal kapcsolatban. Megkérdezném, hogy ön szerint az egészségügyi intézményeknek - hosszasan beszélt az infrastruktúráról, csak a pénz eddig stadionokba ment és nem, mondjuk, tornatermekre meg uszodákra. Ön mit gondol erről az összefüggésről?

És ha van még időm, megkérdezném, a kultúra még kevésbé került talán szóba... *(Az elnök pohara kocogtatásával jelzi az időkeret leteltét.)* Hát, akkor nem tudom megkérdezni.

ELNÖK: Köszönjük szépen. További kérdés, észrevétel? *(Jelzésre:)* Dunai Mónika képviselő asszony!

DUNAI MÓNIKA (Fidesz): Köszönöm szépen a szót. Tisztelt Elnök Úr! Tisztelt Professzor Úr, Miniszterjelölt Úr! Tisztelt Bizottsági Tagok és Meghívottak! Nagy örömömre szolgál az, hogy az a munka, amely az előző években elkezdődött, és így egyben az Emberi Erőforrások Minisztériumán belül folyt, még hangsúlyosabban fog a jövőben folytatódni a professzor úr, a leendő miniszter úr irányításával.

Ennek legfontosabb eleme a demográfia. Valóban, ha a demográfiáról beszélünk, akkor nemcsak az fontos, hogy minél több gyermek szülessen, természetesen ez az alapja mindennek, de ugyanolyan fontos, hogy az egészségüggyel, a sporttal, a kulturális élettel és az összes többi területtel együtt a várható élettartam hosszabbodni tudjon. Ha az embert így komplex módon tekintjük, mint ahogyan a

professzor úr is elmondta a bevezetőjében, akkor én azt gondolom, hogy nagyon jó kezekben van továbbra is ez a terület, és arra számíthatunk, hogy valóban a demográfiai helyzetünk még inkább fog tudni javulni.

Engedjék meg, hogy nagyon röviden szóljak én is a kultúráról, és talán Szabó Szabolcs képviselőtársam is ezt szeretne volna kérdezni. A kulturális élet területén a béremelkedések és az az életpályamodell, ami elkezdődött már, és amit oly sok ágazatban bevezettünk, a következő időszakban hogyan fog folytatódni, milyen ütemezéssel és mikor?

Szeretnék egy reakciót elmondani még arra, hogy a fiatalok kezdeményezései - a fiatalok nagyon-nagyon dinamikusak és nagyon sok mindent szeretnének, de én azt gondolom, hogy a fiatalság egészével kell foglalkozni. Nemcsak 10 meg 20 meg 100 és 1000, hanem az összes fiatallal Magyarországon, annak a terepe pedig például a köznevelési vagy a felsőoktatási kerekasztal. Nincs igaza annak a képviselőtársamnak, aki azt mondja, hogy nincs párbeszéd. Van terep, van demokratikus terep, mi ezt kínáljuk (*Az elnök pohara kocogtatásával jelzi az időkeret leteltét.*), és erre hívtuk eddig is a szakszervezetektől kezdve a többi résztvevőjét a felsőoktatásnak és az oktatásnak. Köszönöm szépen.

ELNÖK: Köszönöm szépen. Hiller képviselő úr jelentkezett.

DR. HILLER ISTVÁN (MSZP): Tisztelt Professzor Úr! Egy ilyen keretbe szorított meghallgatás nem feltétlenül konkrét esetek értékelésére ad módot, engem sokkal jobban érdekel a gondolkodása, a mentalitása, aztán majd nyilván meglátjuk, hogy a konkrét eseteket miniszterként hogyan sikerül kezelni. Ezért nem is önmagában a konkrét eset érdekel, amit fölteszek, hanem a gondolkodása ezekről az esetekről. A közelmúltban volt két olyan város, amelyik egy neves magyar színházi rendező, történetesen a Nemzeti Színház volt főigazgatójának a szereplését eltiltotta, nem engedte be. Azt szeretném kérdezni, hogy egy ilyen vagy egy hasonló esetben miniszterként vállal-e ön közvetítő szerepet, vagy egy ilyen konfliktust hogyan old fel.

Hasonlóképpen érdekel, hogy hogyan gondolja a viszonyt kialakítani a Magyar Művészeti Akadémiával. Én nem vagyok nagy híve a Magyar Művészeti Akadémiának, szerintem megosztó és kizárólag pénzosztó, az a feladata, hogy az állami kultúrára szánt pénzek jó részét ossza, egyébként meg a magyar kultúra területén megosztóbb intézményt nem ismerek. Ön hogyan gondolkodik erről? Köszönöm szépen.

ELNÖK: Köszönjük, képviselő úr. (*Jelzésre:*) L. Simon László képviselő úr!

L. SIMON LÁSZLÓ (Fidesz), a bizottság alelnöke: Köszönöm szépen. Tisztelt Professzor Úr! Tisztelt Elnök Úr! Kedves Képviselőtársaim! Ha megengedik, néhány szóval reagálok Gréczy képviselőtársam fölszólalására. Az az igazság, hogy az az 5 milliárd forint, amit ön úgy jellemzett az előbb elég demagóg módon, hogy egy fél stadion ára, az pont 5 milliárd forinttal több a népi kultúrára, mint önök a 8 év kormányzás során bármikor is fordítottak. (*Gréczy Zsolt és dr. Hiller István közbeszól: Na, ne!*) Önök a népi kultúrát mindig elhanyagolták, végre van egy olyan program, amelyik a népi kultúrára pénzt fordít... (*Gréczy Zsolt közbeszól.*) Az időből levonja, elnök úr? Tisztelettel végighallgattuk Gréczy képviselőtársamat, tessék elviselni azt, hogy a parlamenti bizottságban vita van és kritika is megfogalmazódik. Én tudom, hogy önök ezt nem szeretik, de ez akkor is így van. Tehát nagyon fontos az, hogy van végre egy olyan program, amelyik a népi kultúrát fölkarolta, és amelyre 5 milliárd forintot áldoz a magyar kormány. Mindemellett még

a Népi Építészeti Programot is meg lehet említeni, és meg lehet említeni a Nemzeti Kutatási Alapnak az ezen a területen növekvő támogatásait, és nem kell demagóg módon ezt a stadionokkal semmilyen módon sem összevetni.

Képviselő úrnak még azt szeretném jelezni, én örülnék, ha a négy gyerekem közül minél több tanulna külföldi egyetemen, nyelvismeretre és korszerű tudásra szert téve hazajönné, és utána itthon kamatoztatná a tudását. Az önök volt miniszterelnöke, Gyurcsány Ferenc volt az, aki elmondta azt, hogy el lehet menni ebből az országból, itt lehet hagyni a hazát, ő volt az, aki erre buzdította az embereket, nem a mi kormányunk. A mi kormányunk arra tesz kísérletet, hogy minél több külföldön tanuló és dolgozó fiatal hazacsábítsa.

Ugyanakkor az, amit Szabó Szabolcs képviselőtársam mondott, az is nagyon sántít, hogy százezer diák tűnt el a felsőoktatásból. Tisztelt Képviselőtársaim! Kevesebb a gyerek, ráadásul önmagában a felsőoktatásban tanulók száma nem jelzi a felsőoktatás színvonalát meg az értékét, ráadásul azzal is szembe kell néznünk, hogy egyre kevesebb a szakmunkás is. Tehát valójában ez csak egy hosszú évtizedek alatt megoldható probléma lesz, erre részben a kormánynak a népesedési programja fog megoldást találni, és majd meglátjuk, hogy 30 év múlva mennyien lesznek a felsőoktatásban. Reméljük, hogy többen, de azt is reméljük, hogy sokkal több gyerek lesz, mint amennyi most. *(Az elnök pohara megkocogtatásával jelzi az időkeret leteltét.)*

Én csak azt szeretném kérdezni miniszter úrtól, hogy számíthatunk-e arra, hogy a sok nagy állami intézmény mellett a Pesti Magyar Színház felújítása is sorra fog kerülni.

ELNÖK: Köszönjük szépen. *(Jelzésre:)* Barcza Attila képviselő úr!

BARCZA ATTILA (Fidesz), a bizottság alelnöke: Köszönöm szépen. Tisztelt Miniszterjelölt Úr! Számomra is a legfontosabb az volt a bevezetőjében, hogy az alapvető értékek mentén határozza meg ennek a bonyolult szakterületnek a következő irányait. Én nagyon örültem annak, hogy a tömegsport és a mindennapos testnevelés továbbvitele és fontossága szerepelt az összeállításában, és itt tenném azt hozzá, hogy Magyarországon jelenleg több mint félmillió igazolt sportoló van, és azt gondolom, hogy a létesítmények fejlesztése minden szempontból nagyon szorosan összefügg azzal, hogy ezt a számot tudjuk-e tartani, és természetesen az igazolt sportolók megléte és a tömegsport megjelenése alapvetően az egészségügyben is pozitívan tud megjeleníteni.

Szintén azt gondolom, hogy nagyon jó úton indult el a kormány a pedagógus-béremelési programmal, és itt azért én szeretnék reagálni Gréczy Zsolt szavaira, aki ezt összehasonlítja a szakmunkás minimálbérrel. Itt azért hozzá szeretném tenni, hogy a szakmunkás minimálbér az elmúlt 8 évben 82 százalékkal emelkedett, ahogy a diplomás minimálbér is jelentősen emelkedett, tehát ez az összehasonlítás, azt gondolom, egy kicsit sántít.

Miniszterjelölt úr, én bízom abban, hogy a tudományos tevékenységére is marad majd ideje, amennyiben a megbízatást megkapja. Köszönöm szépen.

ELNÖK: Köszönöm. *(Jelzésre:)* Nagy Csaba képviselő úr, utána pedig Földi László képviselő úr.

NAGY CSABA (Fidesz): Köszönöm szépen. Tisztelt Miniszterjelölt Úr! Elnök Úr! Képviselőtársaim! Ha megengedik, nagyon röviden beszélnék, és ha megengedik, nyilván a saját életemből hoznám ezeket a példákat, mert azt gondolom, hogy

mindenképpen fontos, hogy itt Budapesten is hallják azt, hogy mi történik az országban és a vidéken. Állandóan mondják ellenzéki képviselőtársaink, és most Gréczy Zsolt mondta, hogy az ingyenes tankönyvellátásban ők tették le a legnagyobb szeletet az ország vonatkozásában. A tények nem ezt mutatják. Éppen a 2017. tanévben vezettük be tulajdonképpen a teljes mértékű, 1-9. évfolyamos ingyenes tankönyvelosztást, ami 12 milliárd forint plusz költséget jelentett a költségvetésben, és ezt vállalta a kormány. Amit szeretnék még mondani, hogy 180 darab új tankönyv elindult 2017 vonatkozásában.

Ha egy kicsit beszélgetünk a sportról, illetve az oktatás vonatkozásában szeretném önöknek elmondani, hogy abban a választókerületben, ahol én bizalmat kaptam az állampolgárok részéről, Sásd városában, Szentlőrinc városában és Vajszlón fog tanuszoda épülni. Ebből kettő olyan környezet, ahol talán a legszegényebb emberek élnek Magyarországon. Szigetváron birkózóterem épül, és ha a megyeszékhelyet nézzük, akkor éppen kosárlabda akadémia épül jelen pillanatban és a tornászok is hosszú évtizedek után kaptak egy új csarnokot, ahol tudnak dolgozni. Úgyhogy azt gondolom, hogy a sport vonatkozásában, a diáksport vonatkozásában hihetetlen nagyot fog előrelépni az ország, és én szeretném, ha miniszterjelölt úr ezt tovább folytatná.

És még egy zárógondolat az oktatás vonatkozásában: Baranya megyében 12 milliárd forint fejlesztés érkezik az elkövetkezendő két évben bölcsődére, óvodára, illetve iskolafelújításra és -építésre, valamint a digitális tartalmak, szolgáltatások vonatkozásában is jelentősen előrelépünk. Én kérem majd miniszterjelölt urat, hogy miniszterként ezeket a programokat vigye végig és álljon ki a programok végrehajtása mellett *(Az elnök pohara kocogtatásával jelzi az időkeret leteltét.)*, mert azt gondolom, hogy ez nagyon fontos a vidék Magyarországa részére. Köszönöm.

ELNÖK: Köszönöm szépen. Földi László képviselő úr!

FÖLDI LÁSZLÓ (KDNP): Köszönöm a szót, elnök úr. Tisztelt Professzor Úr, Kedves Miniszterjelölt Úr! Én mezítlábas képviselőként mindig helyi példákat szoktam volt hozni, és itt szó volt pedagógus-béremelésről, az egészségügy problematikájáról, kórházfejlesztésről, egyebekről. A béremelésnél: az én feleségem tanítónő és a béremelések előtt hazahozott 114 ezer forintot per hó, miután elindult az életpályamodell és megkapták az átsorolást, hazahoz 230 ezer forintot. Ez a duplája, kezit csókolom. Tehát igenis komoly a béremelés, és tudom nagyon jól, abban az iskolában, ahol én 11 évig voltam tanár és igazgató, ott a 85 pedagógust hogyan érintette ez az életpályamodell, és az igaz, hogy több munkát is kérünk a pedagógusoktól, de sokkal több bért is kapnak a pedagógusok.

A másik az egészségügy tere: az elmúlt években mintegy 500 milliárd forintot költött a kormány a kórházak, főleg a vidéki kórházak fejlesztésére, s ebben benne voltak a kórházak, a szakorvosi ellátó intézmények. Én ceglédi képviselőként tudom mondani, hogy Cegléd kórháza például belekerült az Egészséges Budapestért Programba, melynek keretében 12,5 milliárd forintos fejlesztés fog megtörténni ebben a kórházban. Tehát én úgy látom, s azt tapasztalom, hogy nemcsak stadionok épülnek ebben az országban, hanem sok minden más, ami a magyar embereket komolyan érinti és az életminőség javulásához hozzájárul.

Még egy dolgot emelnék ki, a taós problémát, a taós pénzeket. Ezek nagyon fontosak a mi sportegyesületeinknél is, hogy a vállalkozások a társasági nyereségadó egy részét odaadhatják a sportegyesületnek. Én arra kérem a tisztelt miniszterjelölt urat *(Az elnök pohara megkocogtatásával jelzi az időkeret leteltét.)*, hogy ez a dolog

maradjon meg a jövőben is, mert ezeknél az egyesületeknél ez létkérdés. Köszönöm szépen.

ELNÖK: Köszönjük szépen. Azt gondolom, a kórházkérdést a Népjóléti bizottságban majd jobban fogják forszírozni, hiszen mégiscsak az ő reszortjuk. Ha jól számolom, akkor minden képviselő feltehetette a kérdését, ha megengedik, akkor az elnök is nagyon röviden egy pár kérdést megfogalmazna.

Az első. Azt szeretném megkérdezni a professzor úrtól, hogyan vélekedik arról a kérdésről, hogy a hazai felsőoktatás teljesítményébe a nemzetközi mércék szerint a Magyar Tudományos Akadémián realizálódó teljesítmények viszont nem számíttatnak bele, mert a magyar rendszer egy olyan sajátos, hogy az Akadémia fenntart egy kutatóhálózatot. Azt mondják, hogyha ez a kettő összeadódna, akkor az önmagában, statisztikailag is jelentős előrelépést jelenthetne a nemzetközi ranglistákon. Gondolkodik-e azon, hogy e tekintetben valamilyen irányokat vegyen a dolog, hogy a tudományos teljesítmények a szó jó értelmében, de összeadódhassanak.

A másik észrevételem vagy kérdésem. A törvény ezzel kapcsolatban már megszületett, ami arra vonatkozik, hogy a pedagógus-továbbképzés - tehát nem a képzés, hanem a továbbképzés - a jövőben a pedagógusképzést folytató egyetemekhez kapcsolódó tevékenység lesz az eddigi több száz magáncég helyett. Egyetért-e ezzel, és milyen ütemben tervezik majd ennek a mielőbbi bevezetését?

Az utolsó kérdésem pedig a nemzeti identitás mikéntjére és tartalmára vonatkozik. Ebben a kormányzati ciklusban lesz néhány a magyar történelem szempontjából és a magyar tudat szempontjából igencsak jelentős évforduló, gondoljunk a Trianon-évfordulóra vagy akár az Aranybulla évfordulójára. Ennek apropóján tervezik-e azt, hogy ezeknek kellő súlyt és kellő megjelenést adnak, pontosan azért, hogy a nemzeti tudat fejlesztése és szélesebb körű megismertetése nagyobb súlyú legyen? Köszönöm szépen.

Tisztelettel megkérem akkor a professzor urat, hogy az elhangzott kérdésekre válaszoljon, tegye meg észrevételét.

Dr. Kásler Miklós válaszai

DR. KÁSLER MIKLÓS miniszterjelölt: Nagyon szépen köszönöm mindenkinek a kérdéseit. Úgy gondolom, hogy minden észrevételt végig kell gondolni, és be kell építeni abba az elképzelésbe, abba a vízióba, amit én az önök jelenlétében a bevezetőben elmondtam.

Általában mondanám, hogy az élet arra szoktatott, hogy mindenkinek a véleményét meghallgassam. Nagyon kevés olyan vélemény van, amiből az ember ne tudna tanulni, és ne tudná hasznosítani akkor is, ha a véleményekkel nagyon sok vonatkozásban nem ért egyet. Én a tudományos diszkusszió világában nőttem fel, ahol érvek és ellenérvek találkoztak, erősítették vagy oltották ki egymást, de hozzászoktam ahhoz, hogy minden észrevételt, minden megjegyzést súlyának megfelelően figyelembe vegyek. Vonatkozik ez a tárcá minden egyes tevékenységére, vonatkozik ez a munkatársaimmal való viszonyomra, akiket kiváló képességű, felkészült, elkötelezett embereknek gondolok és tartok, de vonatkozik ez az ügyekben érintett szereplőkre is. Itt válaszolnám, hogy természetesen mindenkivel le fogok ülni, teljesen nyitott ajtó, ablak, tessenek szívesek rajta bejönni. *(Dr. Hiller István: Inkább az ajtón!)*

Leülök a Magyar Tudományos Akadémia elnökével, nagy öröömre szolgál az, hogy az Akadémia állást foglalt az oktatási kérdésekben. A Nemzeti alaptantervben közreműködik egyébként egy akadémikus asszony, az Akadémia volt főtitkárhelyettese, az egyik vezető szereplője ennek a grémiumnak. Az Akadémia

deklarálta azt, hogy kezdeményezné a tudományos értékű viták kiszélesítését különböző területekre; én ehhez még csak annyit tudnék hozzátenni, hogy a még különbözőbb vélemények egy asztalhoz ültetését és a közös, tudományosan megalapozott vélemények kialakítását. A tudományban nagyon kevés az abszolút biztos dolog, a bizonyosságok különböző fokai léteznek. A célunk az, hogy a teóriáktól eljussunk a bizonyosságok magasabb szintjéig, és eljussunk az általános törvényszerűségekig.

Ugyanígy szeretnék leülni a Magyar Művészeti Akadémia elnökével. Én úgy látom, hogy a világ akkor szép, ha tarka, ha megjelenik az oktatásban is, az értékrendben is, megjelenik ez a kultúra legkülönbözőbb területein is, a népművészetben, a magasművészetekben. Értékrendekről beszéltem, és ebbe nagyon sok minden belefér. Én azt hangsúlyoztam, hogy mi azt gondolnánk kormány szinten támogatni, ami az európai kultúrának, a magyar kultúrának, az európai oktatásnak és a magyar kultúrának az értékeit jelenti, és ezeket próbáljuk továbbfejleszteni. Az, hogy a magyar kultúra, európai kultúra - nem vitás, a gyökerek visszamennek az ókorig, már nem a magyar történelem ókoráig, hanem az európai ókorig. A magyar mindig befogadó volt, nagyon sokgyökerű nemzet, nagyon sokféle kulturális impulzus és egyéb impulzusok érik, ez mind érték. Tehát én nem vagyok annyira negatív véleménnyel a Magyar Művészeti Akadémiáról, mint Hiller képviselő úr, mert a sokszínűségbe, a kultúra szabadságába nagyon határozottan belepassez a Magyar Művészeti Akadémia is ugyanúgy, ahogy a tudományos világban is 1825 óta a Magyar Tudós Társaságnak, majd a jogutódjának nagyon jelentős szerepe volt.

Tehát ilyen értelemben nagyon szívesen fogadom a képviselő urat, és elbeszélgetünk a Magyar Művészeti Akadémia viszonyáról a Tudományos Akadémiával (*Dr. Hiller István: Beszéljessünk!*), más művészeti tömörülésekkel, de az orvostudományban is régen a budai orvosegyesület tartotta fenn a magyar medicina fejlődését, Semmelweis, nem akarom felsorolni, Balassa, Markusovszky és a többi, nem is volt a Tudományos Akadémiának akkor orvosi részlege. Ha most megalakul egy másik magas szintű művészeti konglomerátum, én azt értéknek gondolom és nem hátránynak, de erről többet, részleteiben is majd később.

Tulajdonképpen a bevezetőben mindenre választ adtam abban az értelemben, hogy elmondtam azokat az értékeket, amelyek szerint próbáljuk tevékenységünket a mindennapok nyelvére lefordítani minden egyes részletkérdésben, tehát nem gondolnám, hogy fel kéne sorolnom most, hogy az ország 3600 településén éppen hol épül tanterem vagy hol fog ezután épülni. Sárváron például, az én általános iskolai és gimnáziumi tanulmányaim színhelyén, nagyon pontosan el tudom mondani, de sok helyen máshol is. Most lesz az érettségi találkozóm két hét múlva, ott beszélgetek az osztálytársaimmal, akik pedagógusok lettek, hogyan látják a pedagógusok helyzetét, és az ő véleményük is nagyon sokat számít. Édesanyám óvónő volt, ismerem ezt a világot is, az akkori ifjú kolléganőik még mindig el tudják mondani, hogyan látják. A felsőoktatás világából jöttem, ahogy megkaptam a diplomámat, végig oktattam, nem ismeretlen a terület, vannak emlékeim, tapasztalataim az oktatásról. Jelen pillanatban is legalább két egyetemen aktív tanszékvezető tanár vagyok egészen a pénteki napig, de nem ismeretlen számomra ez a világ sem.

Most konkrétan ami elvi kérdés, az a pénz kérdése és a párbeszéd kérdése. A pénzről azt tetszett mondani, hogy az többé-kevésbé úgy csordogál, ott nem annyira rossz a helyzet, a párbeszéddel van elsősorban... (*Szabó Szabolcs jelzésére:*) Ha nem, akkor tessék kedves korrigálni!

SZABÓ SZABOLCS (LMP): Én azt mondtam, hogy néhány dolgot említett, hogy mit szeretne.

DR. KÁSLER MIKLÓS miniszterjelölt: Párbeszédet szeretnék meg pénzt szeretnék, mind a kettőt szeretnék (*Szabó Szabolcs: Ez jó hír!*), de ez az általános célokban mind benne volt. Nyilvánvalóan ahhoz, hogy ezeket a célokat meg lehessen valósítani, mindenféle eszközre szükség van: materiális eszközökre is, tehát finanszírozásra, még egyszerűbben fogalmazva pénzre, de nagyon sok egyéb körülményre is. Erre egy általános megjegyzést hadd tegyek, elég régi! Én az I. Számú Sebészeti Klinikán kezdtem dolgozni Szegeden, ott a timpanonban az volt kiírva, hogy „Fortiter in re, suaviter in modo.” Tehát határozottan a dolgok lényegében és a módszerekben pedig kíméletesen. Ez nemcsak a sebészet alapelve, ez egy általános emberi alapelv. Tehát a célokat, amelyeket felsoroltam, a 'rét', a dolgot, az ügyet határozottan fogjuk képviselni, és törekszünk arra, hogy az ehhez szükséges eszközöket megteremtsük.

A diákok beleszólására megérkezett a válasz.

Az elvándorlás kérdésköre is nagyon összetett dolog. Én 1988-90 között Humboldt-ösztöndíjas voltam. Maradhattam volna az erlangeni egyetemen, olyan húszezer nyugatnémet márka körül lett volna a fizetésem, de én soha egy másodpercig nem gondoltam erre, mert én úgy gondolom, hogy az emberi élet minőségét és a célját nem elsősorban a materiális javak, nem elsősorban a hatalom és a pénz határozza meg, hanem sokkal inkább a kötődései, a hagyományai, az emberhez méltó élet. Tehát pontosan azok a területek nyújtotta ismeretek segítenek, amik jelen pillanatban egyetlen minisztériumban vannak összefogva, ami lehet, hogy óriási minisztériumnak tűnik - hallottam azt a kifejezést, hogy extra méretű -, igen ám, de a minisztérium egyetlen dologgal foglalkozik, vagy egyetlen központú, és az az ember, és a feladata nagyon röviden összefoglalva, amit el is mondtam - ismétlem magam szívesen, elnézést kérek -, hogy az ember éljen jól és éljen szépen, és ehhez szeretnék segítséget nyújtani.

Nagyon sok kérdésre választ adtak a kormánypárti és az ellenzéki képviselők egymásnak. Természetesen lényeges kérdés az, hogy a felsőoktatás és az MTA kapcsolata hogy néz ki, erre választ adtam.

Nemzeti identitás, Trianon: természetesen nemcsak az évfordulókon kell foglalkozni a nemzeti identitás nagyon-nagyon sokféle összetevőivel, és nyilván a kollektív történelmi emlékezet hihetetlenül lényeges dolog. Nem akarok itt visszautalni Jung-ra, meg nem akarok Szondi Lipóra hivatkozni, de a gondolataimban az ő gondolataik továbbélnek, hogy ezekkel folyamatosan kell foglalkozni, és folyamatosan kell azokat az értékeket, amelyek a nemzeti identitásra vonatkoznak, de a többi értéket is közvetíteni a különböző korosztályok felé különböző módokon, az életkornak, az élethelyzetnek megfelelően differenciáltan és árnyaltan, úgy, hogy teljesen természetessé váljék az, hogy a nemzeti identitás világos legyen, hogy az élet többi relációja, identitása is teljesen természetes legyen.

Nagyon szépen köszönöm a türelmüket. Ha kimaradt volna a válaszokból valamelyik részletkérdésre a pontos válasz, azt írásban megteesszük. Köszönöm szépen.

Határozathozatal

ELNÖK: Köszönjük szépen professzor úrnak a válaszokat.

Tisztelt Bizottság! Az itt elhangzott ismertetések, válaszok, valamint nyilvánvalóan a korábban megkapott önéletrajz és az abban foglaltak alapján is azt gondolom, hogy volt és van módja mindenkinek kialakítania az álláspontját, úgyhogy szavazásra teszem fel a kérdést.

Dr. Kásler Miklós professzor úr, miniszterjelölt úr kinevezés előtti meghallgatása alapján kérdezem, hogy a bizottság támogatja-e a professzor úr miniszteri kinevezését. Aki igen, kérem, kézfelemeléssel jelezze! *(Szavazás.)* Ez 8 igen. Ki az, aki nem? *(Szavazás.)* 6 nem.

Tehát 8 igen, 6 nem eredménnyel a bizottság természetesen támogatja a professzor urat.

Későbbi munkájához sok sikert és sok türelmet kívánok! Köszönjük szépen a jelenlétet.

Az ülés berekesztése

Tisztelt Bizottság! Mai ülésünk végére értünk, de természetesen 12 órától folytatjuk, akkor a Gazdasági bizottsággal közös, együttes ülésünk lesz nem itt, hanem a 37. számú teremben, ahol Palkovics urat hallgatjuk meg. Köszönöm szépen mindenkinek a megjelenést.

(Az ülés befejezésének időpontja: 11 óra 15 perc)

Dr. Pósán László
a bizottság elnöke

Jegyzőkönyvvezetők: Bihariné Zsebők Erika és Szűcs Dóra