



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA
PARLAMENTI ÁLLAMTITKÁR

Országgyűlés Hivatala

Irományszám:

K/8508/1

Érkezett: 2016 FEBR 03.

Iktatószám: 5649/2016/PARL

Hiv.szám: K/8508

dr. Oláh Lajos
országgyűlési képviselő részére
független
Budapest

Tisztelt Képviselő Úr!

Az Ön által feltett „*Hány tanárnak és pedagógusnak kell nyílt levelet írnia ahhoz, hogy Önök ne tegyék tönkre az oktatást?*” című írásbeli kérdésre – Balog Zoltán miniszter úr megbízásából – az alábbi választ adom.

Magyarország Kormánya 2010-ben vállalta, hogy a területi különbségek csökkentését szolgáló, köznevelési alapfeladatok közszolgáltatását biztosító, állami fenntartású köznevelési intézményrendszert hoz létre. Ennek keretében a területi és szociális egyenlőtlenségek kiegyenlítése, valamint a pedagógusok bérének rendezése céljából megteremtette az iskolarendszer átalakításhoz szükséges keretfeltételeket. A Kormány elfogadta a pedagógus előmeneteli rendszert, amely nem csak a béremelkedést, hanem a pedagógiai munka minőségi változását is eredményezi. Ez hozzájárul gyermekeink tanulási eredményeinek javításához, ezzel pedig közvetetten egész országunk jövőjére hat. Az elmúlt két év leforgása alatt négyszer is emelkedett a pedagógusok alapilletménye 2013 augusztusa és 2015 szeptembere között. Az állam a pedagógusok bérére 2012-höz képest 2013-ban 32,5 milliárd forinttal, 2013-hoz képest 2014-ben pedig további 120,9 milliárd forinttal költött többet. 2015-ben pedig 38,5 milliárd forinttal jutott több pedagógusbérre az állami központi költségvetésből, mint 2014-ben. A 2015. évihez hasonlóan 2016-ban és 2017-ben is folytatódik a bérfejlesztés, amelyre idén 34 milliárd forint áll rendelkezésre.

A pedagógusok óraterhelése a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő tekintetében a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ felmérése szerint nem növekedett; a pedagógusok neveléssel-oktatással lekötött munkaideje átlagosan 24 óra alatt van, ami lényegében megegyezik az új munkaidő-számítási rendszer bevezetését megelőző időszakban tapasztalt óraterheléssel. Az új rendszerrel nyilvánvalóvá válhatott már nem csak a pedagógusi körben, hanem a teljes népesség körében is, hogy a pedagógusok nem csak osztálytanítást végeznek, hanem ezen túlmenően sok és sokrétű feladatot is ellátnak munkaidejükben, melyet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 62. § és a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 17. §-a

tételesen felsorol. Az esetleges túlmunkáért való díjazás tekintetében a KLIK és a Pedagógusok Szakszervezete által aláírt kollektív szerződés az irányadó. Természetesen a vonatkozó kormányrendelet és a kollektív szerződés által meghatározott esetekben jár a többletpénz a többletmunkáért a pedagógusoknak.

A magyar társadalom teljesen érthető módon a növekvő bérekért egyre magasabb teljesítményt vár el a köznevelés rendszerétől. Jelenleg az elmúlt évek nagyszabású építkezését a köznevelés rendszerében további változtatások követik, amelynek keretében sor kerül az adminisztrációs terhek jelentős csökkentésére és a fejlesztési folyamatok pedagógus szakmával történő közös átgondolására. Ennek érdekében köznevelési kerekasztal alakul a felsőoktatási kerekasztal mintájára, amelyen a résztvevők a köznevelés aktuális kérdéseit tekintik majd át. Már bejelentésre került, hogy az idei tanévben a tanfelügyeleti látogatások számát – érzékelve a párhuzamosságot a pedagógusminősítésekkel – és az egyéb adminisztrációs terheket is csökkenteni kívánjuk. Két teljes év van az intézményfenntartó rendszer mögött, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központnak 122 ezer alkalmazottja van, a szervezet nem működhet belső korrekciók nélkül.

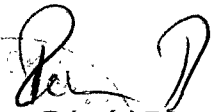
Jó színvonalú, versenyképes képzettséget nyújtó oktatást szeretnénk, amely kapcsolódik a magyar oktatás hagyományaihoz is. Ragaszkodunk a meghirdetett ingyenes tankönyvprogramhoz, amellyel elérjük, hogy 2020-ra az 1-8. évfolyamon senkinek nem kell majd fizetni a könyvekért.

Tovább erősítjük a gyermekétkeztetést, a magyar költségvetés napi háromszori étkezést finanszíroz 318 ezer bölcsődés és óvodás és további 250 ezer iskolás gyermek esetében.

A bérrendezés és a Klebelsberg ösztöndíjprogram hatására az elmúlt években jelentősen nőtt a pedagóguspályára jelentkezők száma, ezzel a tanári pályán az utánpótlás biztosítása is kiszámíthatóvá vált. A tanárképzésben végrehajtott átalakítás sikertörténet, 9800-ról tavaly 14 800-ra nőtt a jelentkezők száma. A felsorolt példák támasztják alá, hogy a magyar reformok működnek a köznevelési rendszerben is. A nyílt levélben megfogalmazott jobbító szándékú gondolatokat a szakmai szervezetekkel együtt fogjuk megtárgyalni és létrehozni ezek megoldását a Köznevelési Kerekasztal keretein belül.

Budapest, 2016. február 3.

Tisztelettel:


Rétvári Bence
államtitkár





EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA
PARLAMENTI ÁLLAMTITKÁR

Kövér László úrnak,
az Országgyűlés elnökének

Budapest

Tisztelt Elnök Úr!

Az egyes házszabályi rendelkezésekről szóló 10/2014. (II. 24.) OGY határozat 2. melléklet 43. pontjában foglaltak megvalósulása érdekében mellékelten megküldöm dr. Oláh Lajos (független) országgyűlési képviselő *„Hány tanárnak és pedagógusnak kell nyílt levelet írnia ahhoz, hogy Önök ne tegyék tönkre az oktatást?”* című, K/8508. számú írásbeli választ igénylő kérdésére adott válaszat.

Budapest, 2016. február 3.

Tisztelettel:


Rétvári Bence
államtitkár

